|  |  |
| --- | --- |
|  | **PREFEITURA MUNICIPAL DE POMERODE** SECRETARIA DA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO EMPREENDEDORA **CNPJ 83.102.251/0001-04**  Fone Fax (047) 3387-7200  E-MAIL: [comed@](mailto:semed@)pomerode.sc.gov.br - [semed@](mailto:semed@)pomerode.sc.gov.br  Rua XV de Novembro, 525 – Bairro Centro - Caixa Postal 36  **89107-000 - POMERODE - SANTA CATARINA** |

## RELATÓRIO DE OBSERVAÇÃO E ACOMPANHAMENTO

**CEIM:**

**Diretora:**

**Professora:**

**Turma:** Estágio II

**Data:** 21/ 03/ 2011.

No dia 21 de março de 2011 acompanhei o Estágio II da professora \_\_\_\_\_\_\_\_, no período vespertino. A professora \_\_\_\_\_\_\_\_ assumiu a turma no dia 11 de março no lugar da professora \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (em licença maternidade) e não conta, desde então, com nenhuma Auxiliar de Educação Infantil (em fase de contratação). Ao chegar à sala, às 13:30 horas, havia doze crianças e duas estavam faltando. Neste momento a professora levou as crianças ao refeitório para comerem fruta mas antes todas passaram álcool gel nas mãos para higienizá-las. Após comerem a fruta dirigiram-se ao banheiro onde lavaram as mãos e a boca. Voltaram para a sala de aula e a professora Vanessa colocou um DVD para as crianças assistirem enquanto fazia a troca de fralda de cada uma. As crianças demonstraram-se impacientes de só assistirem ao DVD, não tinham acesso a nenhum brinquedo pois todos estavam bem no alto da prateleira. A sala também não apresentava nenhum espaço modificado ou desafio para as crianças. Uma das crianças escondeu-se atrás da porta como um refúgio. Após a troca da fralda das crianças a professora disponibilizou brinquedos de animais da fazenda para brincarem sobre o tapete. Enquanto brincavam, chamou dois alunos individualmente para realizarem uma atividade no papel. Estas duas crianças só frequentam o CEIM no período vespertino e não tinham realizado a atividade aplicada no período matutino. Ao solicitar o planejamento para a professora \_\_\_\_\_\_\_\_\_, disse-me que estava em casa.

COMENTÁRIOS E SUGESTÕES:

Professora!

1. A Auxiliar de Educação Infantil já foi contratada e começará a trabalhar no dia 25 de março.
2. Enquanto você não dispõe de Auxiliar de Educação Infantil e realiza a troca de fralda das crianças, disponibilize brinquedos e desafios para as crianças não ficarem ociosas e consequentemente impacientes. Os brinquedos precisam estar acessíveis para todas as crianças.
3. Veja nas fotos abaixo algumas atividades e espaços modificados que você pode realizar com a sua turma:

Alcançar os balões com o auxílio de garrafas PET. Você poderá pendurar outros objetos e desafiar as crianças a acertarem o alvo. Ex: alcançar um objeto de determinada cor, tamanho, forma, espécie...



Circuito de Obstáculos: subir, descer, escorregar, rastejar, pular, agachar, rolar, correr, saltar. São algumas das possibilidades que você deve proporcionar às crianças utilizando bancos, cadeiras, colchonetes, mesas, cordas, túneis...



Cabana com pedaço de malha / TNT, ou utilizar a mesa que tem na sala e transformá-la em casinha. O mesmo pode ser feito com caixas grandes que podem ser transformadas em qualquer coisa: casinha, trem, avião, carro, elefante...

Este é um espaço modificado (lanchonete) que poderia ser transformado em casinha utilizando geladeira e fogão feitos de caixa de papelão e fornecendo as loucinhas que estão lá no alto da prateleira e que as crianças não tem acesso.



Observe que os brinquedos estão acessíveis as Crianças.



Esta é uma casinha que resultou a partir da história dos Três Porquinhos. A partir de histórias você pode criar vários espaços com suas crianças: castelos, florestas, labirintos e outros conforme anexo. OBS: Os espaços externos também devem ser planejados, converse com a Diretora.

4)Os brinquedos precisam estar acessíveis às crianças. Como irão desenvolver a autonomia se não possuem a liberdade de escolha? A essência da autonomia é que as crianças se tornem aptas a tomar decisões por si mesmas. Para isto você precisa definir o objetivo e o conceito que quer atingir e oportunizar diferentes opções de escolha, não limitando a criatividade e a capacidade das crianças. Pense sobre isto.

Seus alunos possuem entre 2 e 3 anos de idade e nesta faixa etária é imprescindível contemplar na proposta de trabalho: a identidade; o eu social; a personalidade independente; desenvolver a função simbólica (linguagem e a representação); ampliar o conhecimento físico (fornecendo diversos materiais e experiências); desenvolver o conhecimento lógico-matemático (classificação e seriação); Noção de número, espaço e tempo; movimento; desenvolvimento físico; desenvolvimento psicomotor. Isto é uma proposta para trabalhar o ano inteiro.

Com relação ao desenvolvimento da função simbólica (linguagem e a representação) é importante que a criança tenha a oportunidade de brincar, jogar, desenhar. É através do “faz-de-conta” que a criança começa a desenvolver a capacidade de representar, de simbolizar. Sugiro que você conte histórias infantis diariamente e instigue as crianças a falarem sobre a história. Este falar sobre a história não precisa ser de forma mecânica, sempre do mesmo jeito. Ora as crianças identificam as personagens, em outro momento organizam a seqüência lógica dos fatos dizendo o que aconteceu por primeiro e como terminou a história. Quando tiverem domínio da história poderão dramatizá-la, por exemplo: na história de “Chapeuzinho Vermelho”, uma capa vermelha ajuda a representar a Chapeuzinho, um óculos, a vovó, o lobo pode ser representado por um rabo ou orelhas pontudas presas em um arco de cabelo. Tenho certeza de que as crianças ficam fascinadas por vivenciarem estes papéis e você poderá observar como a linguagem oral começa a se ampliar. Outras estratégias que você poderá utilizar são: o fantoche, o canto, as conversas individuais e coletivas na roda de conversa e em frente ao espelho nomeando partes do corpo, os trava-línguas, as rimas, as embalagens de produtos e folhetos de propaganda no espaço do mercado. No parque infantil podem ser criadas situações nas quais as crianças serão obrigadas a pensar e a responder a determinadas situações (cobrar passagem ao utilizarem o escorregador; esconder o tesouro do pirata; polícia e ladrão; pega-pega; pular nas pedras para fugir do jacaré que está na lagoa; são algumas das possibilidades de “faz-de-conta” que ampliam o vocabulário das crianças). Existem muitas possibilidades, não tenha medo de ousar, de oferecer oportunidades para as crianças.

O planejamento não pode faltar em momento algum. É através dele que você providenciará os materiais necessários com antecedência, organizará os cantos e saberá quais os desafios que serão propostos para suas crianças se desenvolverem ainda mais. Lembre-se de fazer o planejamento contemplando o que aprendemos na formação continuada: As interações (individual, pequeno grupo,grande grupo), as brincadeiras (com objetivo, sem objetivo, com a participação do adulto) e as linguagens (oral, gráfica, motora, plástica, musical, matemática, simbólica ...)

Também é importante observar os elementos da rotina diária: tempo de planejamento; tempo do trabalho; tempo de arrumar; tempos de rever e replanejar, de refeição e de pequenos grupos; tempo em ambientes externos; tempo de trabalho em círculo/ grande grupo. Em anexo seguem algumas sugestões de planejamento para a faixa etária que você trabalha e também os dez elementos fundamentais para a organização da rotina diária.

Um abraço

Coordenadora da Educação Infantil

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***PREFEITURA MUNICIPAL DE POMERODE***  ***SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO EMPREENDEDORA***  ***CNPJ 83.102.251/0001-04***  *Fone (47) 3387-7200 Ramal 212 - Fone Fax (47) 3387-7212*  *E-MAIL:* [*pedag@pomerode.sc.gov.br*](mailto:pedag@pomerode.sc.gov.br) *-* [*sed@pomerode.sc.gov.br*](mailto:sed@pomerode.sc.gov.br)  *Rua XV de Novembro, 525 – Bairro Centro - Caixa Postal 36*  ***89107-000 - POMERODE - SANTA CATARINA*** |

Pomerode, 05 de setembro de 2012.

**RELATÓRIO DE ASSESSORIA PEDAGÓGICA**

CEIM:

Professora:

Turma: Creche I

No dia 05 de setembro de 2012, acompanhei a Creche I da professora ------------------- no Centro de Educação Infantil Municipal ­­­­­­­­­­­­­­­-----------------. No momento da minha chegada havia um bebê dormindo e os demais estavam recebendo fruta amassada (mamão). Enquanto comiam, alguns observavam as imagens e sons que passavam num desenho animado. Após a alimentação a professora começou a trocar a fralda das crianças, sempre conversando com elas conforme aprendemos no curso EmmiPickler. Uma menina que ainda não caminha sem apoio, sentou sobre as próprias pernas e impulsionou o seu corpo para frente para deslocar-se na direção desejada. Ao alcançar uma cadeirinha, usou-a como suporte, arrastando e empurrando-a para frente. O Vinícius e o Georg foram sentados no bebê conforto e sobre um deles havia um varal com barbantes de malha coloridos, com os quais o Vinícius brincava. Em seguida as crianças foram levadas até a quadra de esporte aonde receberam alguns brinquedos. Solicitei o planejamento para a professora e no registro pude observar o desenvolvimento de atividades sobre a identidade da criança, sobre formas e sensações, movimentos de sair e entrar em vários recipientes, caixas, a manipulação de diferentes objetos, as cantigas e a contação de histórias. Dentre as atividades desta semana está previsto montar um jardim interno na sala de aula. Na sala observei a exposição de fotos das famílias das crianças, imagens de flores, alguns textos e letras, além dos brinquedos.

COMENTÁRIOS E SUGESTÕES:

Professora ----------!

1. Conforme estudamos no curso EmmiPickler, o uso do DVD na Educação Infantil deve ser bem planejado, não deve ser oferecido o tempo todo e sem objetivo claro. Colocar DVD para entreter as crianças não é recomendado, pois elas ficam muito passivas e neste tempo a professora pode estimular os bebês com habilidades motoras, cognitivas e emocionais. Também é importante observar que tipo de DVD é oferecido, não é porque a criança tem pouca idade que ela deva ser exposta a músicas e imagens estereotipadas. A criança precisa ter acesso a diferentes ritmos, sons e imagens.
2. Fico feliz ao perceber que você utiliza os ensinamentos do curso EmmiPickler com suas crianças. O "banho de palavras" é um ensinamento que achei muito válido e que respeita a criança como cidadã, informando-a do que vai acontecer com ela, tocando-a com delicadeza, dando atenção, segurança e criando vínculo.
3.  Sobre o modelo de andador para a menina que está aprendendo a andar, segue a fotografia que pode servir de inspiração na construção de algo parecido para auxiliar na mobilidade desta menina.
4. Percebi que no varal que estava sobre a criança sentada no bebê conforto, além das fitas coloridas, havia um pedaço de balão estourado amarrado a um barbante. Recomendo que retire este pedaço de balão para não correr o risco do bebê ingeri-lo. Todo cuidado é pouco. Mas é importante continuar oferecendo uma diversidade de materiais amarrados neste varal como, colheres, sinos, livrinhos, brinquedos, materiais que provoquem diferentes sensações, para que os bebês tenham contato com experiências variadas.
5. Sobre o jardim interno, como vimos no curso EmmiPickler, as crianças devem ter contato com elementos da natureza não só na área externa como também na interna. Portanto a confecção deste jardim não deve se limitar apenas a época da primavera, mas se estender no decorrer do ano, envolvendo as crianças no cuidado e respeito a natureza. Outra sugestão é oferecer bacias com elementos da natureza como pedras, sementes, gravetos, folhas, areia para as crianças manusearem, interagirem e sentirem diferentes sensações.
6. Na fotografia abaixo as professoras disponibilizaram uma bandeja com areia e algumas peneiras e funis para as crianças mexerem e descobrirem as suas propriedades. Se não tiver uma bandeja, pode usar uma bacia ou caixa. A bacia pode ser usada também com água.



Na fotografia abaixo as crianças estão tomando banho na bacia, tendo contato com água, poderiam também estar apenas brincando com objetos colocados na bacia com água, como esponjas, potes, bolinhas, regadores...



7. Uma sugestão no uso de caixas com os bebês é a confecção de casinha, na qual podem desenvolver as habilidades de abrir e fechar janelas e portas, esconder-se e achar o colega, de entrar e sair, de encaixar formas geométricas em aberturas correspondentes, identificar-se nas fotos coladas na casinha, enfim, muitas outras habilidades, dependendo dos conceitos que forem trabalhados.

8. Sobre o seu planejamento, continue fazendo o registro das aprendizagens das crianças, das soluções que encontram para os seus problemas, anote o que elas falam (daquelas que já falam). A partir do que a criança fala e do que demonstra saber fazer a professora tem indícios para replanejar a sua aula, acrescentando desafios para as crianças superarem.

Um abraço

Coordenadora da Educação Infantil