



# **Currículo na Educação Infantil**

Diretrizes Curriculares Nacionais  
– DCNEI/MEC (2010)

# Ementa Formação Continuada – AS NOVAS DIRETRIZES CURRICULARES PARA EDUCAÇÃO INFANTIL (MEC/SEB -2010)

## OBJETIVO GERAL:

Qualificar os professores da Educação Infantil para a prática docente na Educação Infantil, no âmbito da DCNEI/2010, por meio de assessoria teórico-prática.

## Objetivos Específicos

1. **Sensibilizar** os professores sobre a necessidade da prática docente na Ed. Infantil estar em consonância com a DCNEI/2009.

1.1. **Discutir** os marcos referenciais das Novas Diretrizes Curriculares Nacionais e que remetem a este modelo de prática educativa.

## Conteúdo

1. **DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS** (DCNEI/2010).

## Estratégias

- Apreciação de fragmentos de vídeos.
- Exposição do plano da Formação Continuada.
- Exposição dialogada do tema.

# Currículo na Educação Infantil



[Globo Reporter Educação Infantil e Família.wmv](#)

**No art. 29, a LDB 9394/96 assim definiu as finalidades da Educação Infantil:**

“A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até 6 anos de idade em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade”.

# Organização das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil

O Conselho Nacional de Educação – CNE, no que se refere especificamente às propostas pedagógicas, instituiu em 1999 as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil – DCNEI. Essas diretrizes foram revistas e ampliadas pelo CNE/CEB em 2009 por meio de **amplo processo participativo de discussão nacional, com a incorporação das práticas e da produção científica mais recente relativa à Educação Infantil.** Essa discussão ofereceu subsídios para a elaboração do Parecer CNE/CEB, nº 20/2009, que orientou a elaboração das novas DCNEI.

**De acordo com a Resolução nº 5 de 17 de  
Dezembro de 2009, no seu Art. 2º:**

As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil articulam-se com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica e reúnem **princípios, fundamentos e procedimentos** definidos pela Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação, para orientar as políticas públicas na área e a elaboração, planejamento, execução e avaliação de propostas pedagógicas e curriculares.



**O que dizem as  
novas  
Diretrizes  
Curriculares  
Nacionais para a  
Educação Infantil...**

# Organização das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil

## 1. **Concepções** de Educação Infantil, criança e currículo:

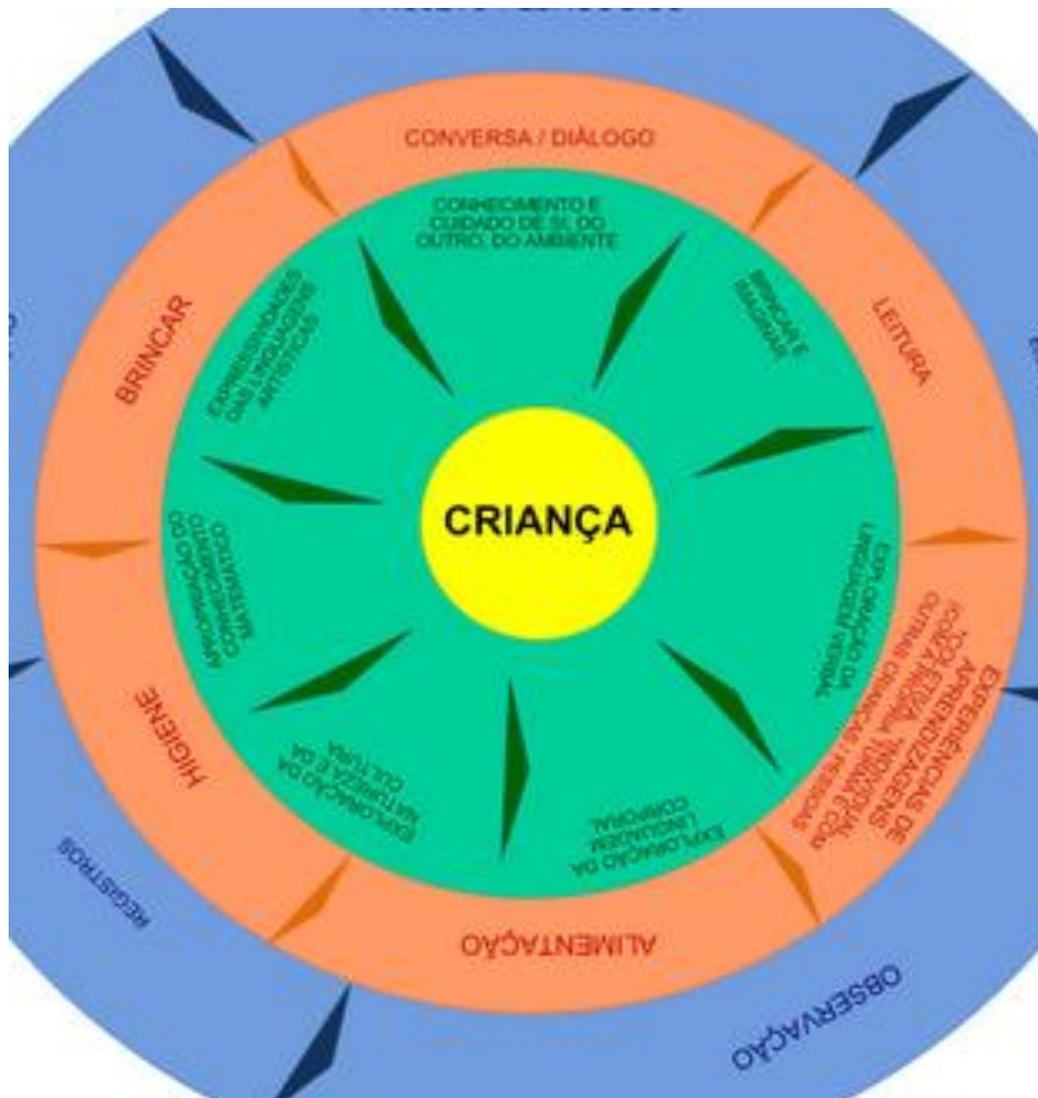
- **Educação Infantil**, primeira etapa da Educação Básica, é oferecida em creches e pré-escolas, as quais se caracterizam como espaços institucionais não domésticos que constituem estabelecimentos educacionais públicos ou privados que educam e cuidam de crianças de 0 a 5 anos de idade no período diurno, em jornada integral ou parcial, regulados e supervisionados por órgão competente do sistema de ensino e submetidos a controle social (art.5º).

# Organização das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil

- **Criança**, centro do planejamento curricular, é sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura (art.4º).

# Organização das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil

- **Currículo** é o conjunto sistematizado de práticas culturais no qual se articulam as experiências e saberes das crianças, de suas famílias, dos profissionais e de suas comunidades de pertencimento e os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, científico e tecnológico;



- Currículo na E. I. = Conjunto sistematizado de práticas culturais...

# As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil estabelecem que as propostas pedagógicas devem respeitar os seguintes princípios:

- I – **Éticos:** da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, **ao meio ambiente e às diferentes culturas**, identidades e singularidades.
- II – **Políticos:** dos direitos de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática.
- III – **Estéticos:** da sensibilidade, da criatividade, da **ludicidade** e da liberdade de expressão nas diferentes manifestações artísticas e culturais.

**Na observância destas Diretrizes, a proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve garantir que elas cumpram plenamente sua função sociopolítica e pedagógica:**

- I - oferecendo condições e recursos para que as crianças usufruam seus direitos civis, humanos e sociais;
- II - assumindo a responsabilidade de compartilhar e complementar a educação e cuidado das crianças com as famílias;

III - possibilitando tanto a convivência entre crianças e entre adultos e crianças quanto a ampliação de saberes e conhecimentos de diferentes naturezas;

IV - promovendo a igualdade de oportunidades educacionais entre as crianças de diferentes classes sociais no que se refere ao acesso a bens culturais e às possibilidades de vivência da infância;

V - construindo novas formas de sociabilidade e de subjetividade comprometidas com a ludicidade, a democracia, **a sustentabilidade do planeta** e com o rompimento de relações de dominação etária, socioeconômica, étnico-racial, de gênero, regional, linguística e religiosa.

## **Para a organização e gestão do trabalho em instituições de Educação Infantil, é fundamental que se pense sobre:**

- A organização do Currículo.
- A organização dos tempos.
- A organização dos espaços, equipamentos e materiais.
- ***A organização da(s) metodologia(s) de trabalho.***
- A organização das crianças e seus agrupamentos.
- A organização dos instrumentos de trabalho.
- A organização das condições de trabalho dos profissionais.
- A organização do trabalho com a família e com a comunidade.
- As múltiplas relações e interações que se estabelecem entre os diversos agentes envolvidos.

**Para a organização e gestão do trabalho em instituições de Educação Infantil, é fundamental que se pense sobre:**

A proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil ***deve ter como objetivo*** garantir à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças.

## 2. Eixos e Experiências.

Art.9º - As práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como EIXOS NORTEADORES AS INTERAÇÕES E A BRINCADEIRA, garantindo experiências que...



## 2. Eixos e Experiências.

I - promovam *O CONHECIMENTO DE SI E DO MUNDO* por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança;

II - favoreçam a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical;

III - possibilitem às crianças experiências de narrativas, de apreciação e interação com a linguagem oral e escrita, e convívio com diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos;

## 2. Eixos e Experiências.

IV - recriem, em contextos significativos para as crianças, relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaço temporais;

V - ampliem a confiança e a participação das crianças nas atividades individuais e coletivas;

VI - possibilitem situações de aprendizagem mediadas para a elaboração da autonomia das crianças nas ações de cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem-estar;

VII - possibilitem vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos culturais, que alarguem seus padrões de referência e de identidades no diálogo e reconhecimento da Diversidade;

## 2. Eixos e Experiências.

VIII - incentivem a curiosidade, a exploração, o encantamento, o questionamento, a indagação e o conhecimento das crianças em relação ao mundo físico e social, ao tempo e à natureza;

IX - promovam o relacionamento e a interação das crianças com diversificadas manifestações de música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, dança, teatro, poesia e literatura;

### 3. Eixos e Experiências: AVALIAÇÃO.

X - As instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças, sem objetivo de seleção, promoção ou classificação...



# 3. Eixos e Experiências: AVALIAÇÃO.

## Seção II

### Da Educação Infantil

Art. 29. A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade. (Redação dada pela Lei nº 12.796, de 2013)

### 3. Eixos e Experiências: AVALIAÇÃO.

Art. 30. A educação infantil será oferecida em:

I - creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até três anos de idade;

II - pré-escolas, para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade. [\(Redação dada pela Lei nº 12.796, de 2013\)](#)

## 2. Eixos e Experiências: AVALIAÇÃO.

Art. 31. A educação infantil será organizada de acordo com as seguintes regras comuns: [\(Redação dada pela Lei nº 12.796, de 2013\)](#)

I - avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental; [\(Incluído pela Lei nº 12.796, de 2013\)](#)

Art. 10 DCNEI - “As instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças, sem objetivo de seleção, promoção ou classificação”

II - carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional; [\(Incluído pela Lei nº 12.796, de 2013\)](#)

### 3. Eixos e Experiências: AVALIAÇÃO.

Art. 31. A educação infantil será organizada de acordo com as seguintes regras comuns: [Redação dada pela Lei nº 12.796, de 2013](#)

II. Carga horária mínima anual de 800h, distribuídas por no mínimo 200 dias de trabalho educacional

Art. 24, I – LDB “a carga horária mínima anual será de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar (...)

### 3. Eixos e Experiências: AVALIAÇÃO.

III - atendimento à criança de, no mínimo, 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de 7 (sete) horas para a jornada integral; [Incluído pela Lei nº 12.796, de 2013](#)

IV - controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 60% (sessenta por cento) do total de horas; [Incluído pela Lei nº 12.796, de 2013](#)

V - expedição de documentação que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança. [Incluído pela Lei nº 12.796, de 2013](#)

# 3. Eixos e Experiências: AVALIAÇÃO.

## EDUCAÇÃO INFANTIL:

Subsídios para construção de uma  
sistemática de avaliação

[SISTEMATICA DE AVALIAÇÃO  
EDUCAÇÃO INFANTIL.pdf](#)

## 3.1 Definições

Para efeito das Diretrizes são adotadas as definições:

## 3.2 Currículo:

Lei nº 12.796, de abril de 2013

Art. 26 Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter **base nacional comum**, a ser complementada a, em cada sistema de ensino (...)

## **DCNEI/2010**

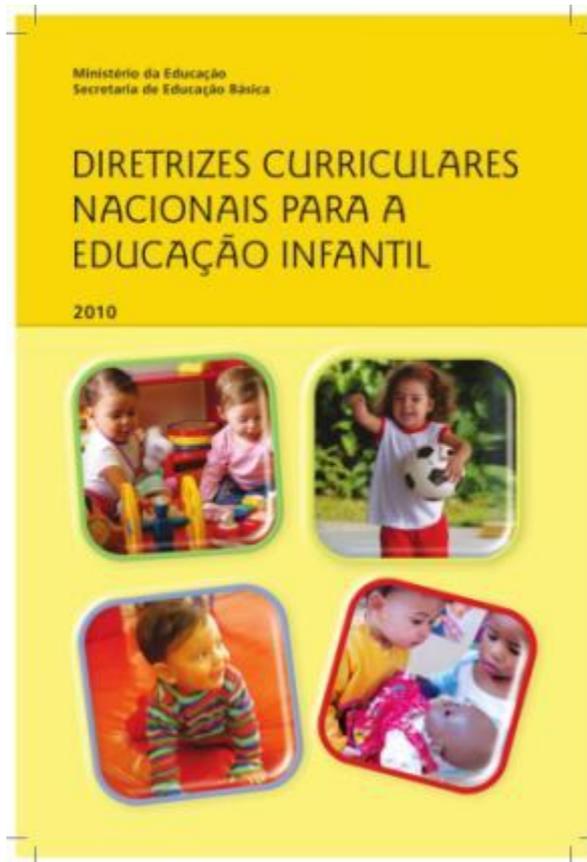
Art. 3º O currículo da Educação Infantil é concebido como um conjunto de práticas

Art. 6º - Princípios da educação infantil

Art. 7º e 8º, § 1º - Propostas pedagógicas da educação infantil

Art. 9º As práticas pedagógicas da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira

# As publicações do MEC para a Educação Infantil que já estão sendo entregues as Secretarias de Educação (Estadual e Municipal)



Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil – Esta publicação busca contribuir para disseminação das Diretrizes Curriculares para a Educação Infantil.

# As publicações do MEC para a Educação Infantil que já estão sendo entregues as Secretarias de Educação (Estadual e Municipal)

Brinquedos e Brincadeiras - Trata-se de um documento técnico com a finalidade de orientar professoras, educadoras e gestores na seleção, organização e uso de brinquedos, materiais e brincadeiras para creches, apontando formas de organizar espaço, tipos de atividades, conteúdos, diversidade de materiais que no conjunto constroem valores para uma educação infantil de qualidade.



# As publicações do MEC para a Educação Infantil que já estão sendo entregues as Secretarias de Educação (Estadual e Municipal)

**Dúvidas mais frequentes em relação à educação infantil:**

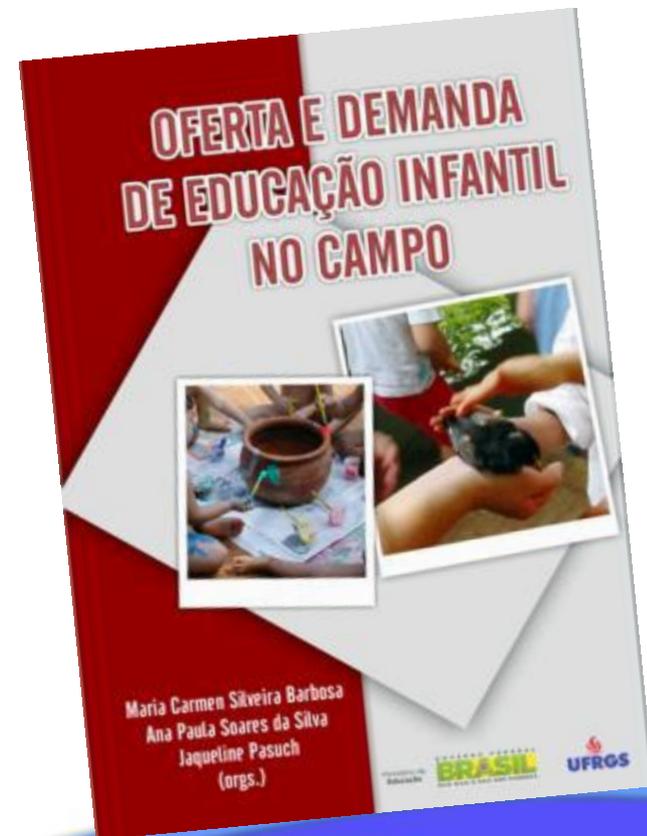
Esta publicação tem como principal objetivo esclarecer algumas questões relativas à educação infantil de forma sintetizada e sistematizada.



# As publicações do MEC para a Educação Infantil que já estão sendo entregues as Secretarias de Educação (Estadual e Municipal)

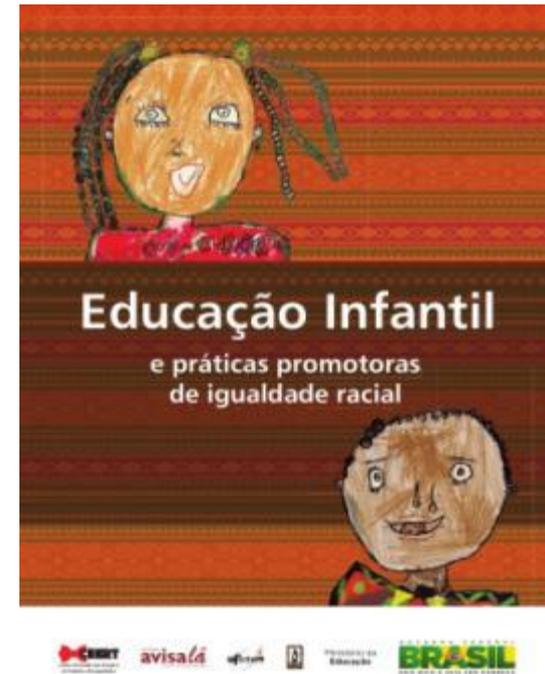
## Oferta e demanda de Educação Infantil no Campo

Este livro sintetiza um esforço de trabalho coletivo na construção de conhecimentos sobre a educação da criança de 0 a 6 anos moradora em área rural.



# As publicações do MEC para a Educação Infantil que já estão sendo entregues as Secretarias de Educação (Estadual e Municipal)

[Educação Infantil e práticas promotoras de igualdade racial](#) - Este material resulta de intervenções em situações reais, na quais todos os sujeitos envolvidos, equipe gestora, professores e especialistas puderam refletir, cada qual em seu campo de atuação, sobre como as práticas pedagógicas na Educação Infantil podem promover a igualdade racial. Esse processo resultou em momentos de revisão de muitas atividades, da organização do tempo e de espaço e também das ações de gestão.



# As publicações do MEC para a Educação Infantil que já estão sendo entregues as Secretarias de Educação (Estadual e Municipal)

Educação infantil, igualdade racial e diversidade: aspectos políticos, jurídicos, conceituais - Este livro, desenvolvido no âmbito do Projeto Formação da Rede em Prol da Igualdade Racial, em parceria com UFSCar e COEDI/SEB/MEC, afigura-se como ferramenta potencialmente útil para o trabalho de elaboração de conteúdos de práticas pedagógicas promotoras da igualdade na educação infantil.

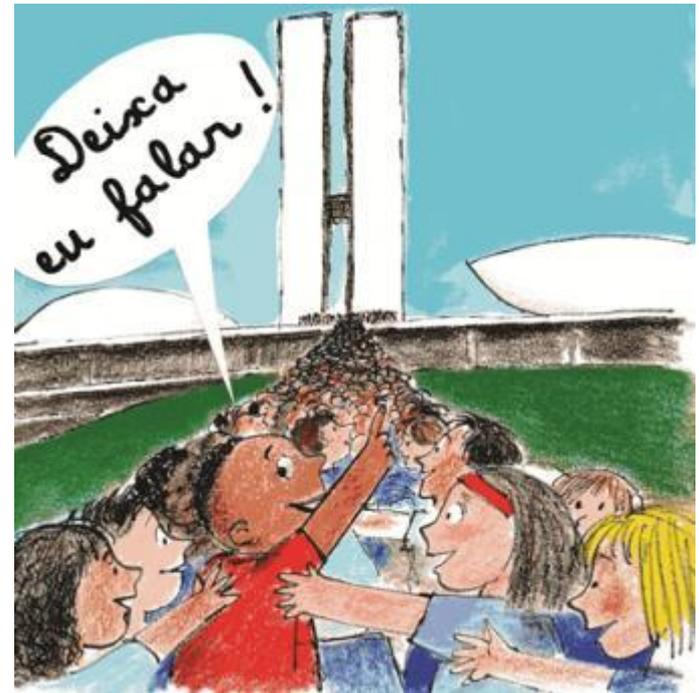


[educa\\_infantis\\_conceituais\\_.PDF](#)

# As publicações do MEC para a Educação Infantil que já estão sendo entregues as Secretarias de Educação (Estadual e Municipal)

## Deixa eu falar!

Esta publicação tem como principal objetivo contribuir com os estabelecimentos de educação infantil no sentido de incentivar novas práticas educativas comprometidas com os direitos da criança, e que busquem articular suas experiências e saberes com o conhecimento cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o seu desenvolvimento integral.



# As publicações do MEC para a Educação Infantil que já estão sendo entregues as Secretarias de Educação (Estadual e Municipal)

Educação Infantil: Subsídios para construção de uma sistemática de avaliação - Este documento sintetiza a produção do Grupo de Trabalho (GT) de Avaliação da Educação Infantil instituído pela Portaria Ministerial nº 1.147/2011 (Anexos 1 e 2), que teve como atribuições propor diretrizes e metodologias de avaliação na e da Educação Infantil, analisar diversas experiências, estratégias e instrumentos de avaliação da Educação Infantil e definir cursos de formação sobre avaliação na educação infantil para compor a oferta da Rede Nacional de Formação Continuada de Professores.

[SISTEMATICA DE AVALIAÇÃO  
EDUCAÇÃO INFANTIL.pdf](#)

# Outras publicações do MEC para a Educação Infantil que já foram entregues as Secretarias de Educação (Estadual e Municipal)

[eduinfparinfestencarte.pdf](#)

[eduinfparqualvol1.pdf](#)

[eduinfparqualvol2.pdf](#)

[eduinfpolit2006.pdf](#)

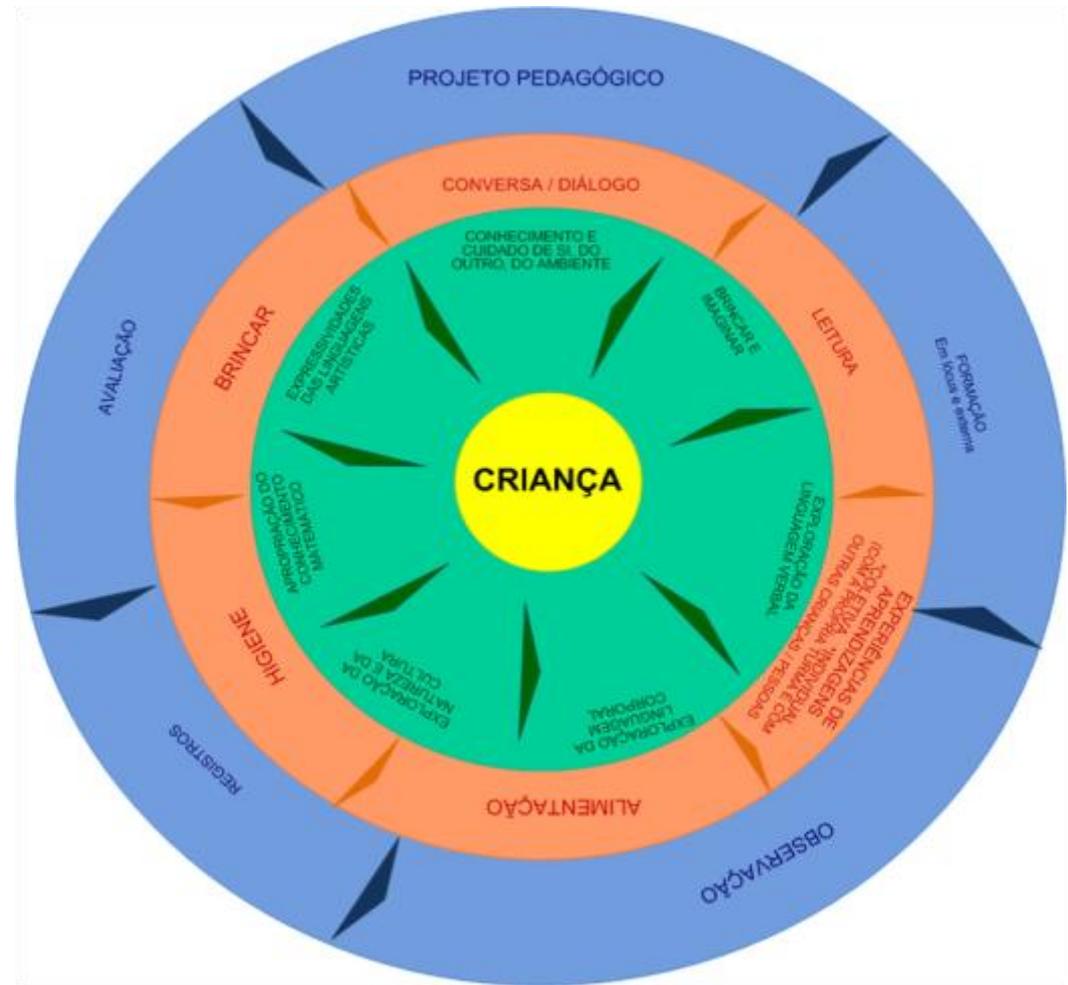
[livreto\\_ versao\\_ intern  
et\\_ final\\_ pdf.pdf](#)

[ORIENTAÇÕES  
CURRICULARES  
PARA EDUCAÇÃO  
INFANTIL NO  
CAMPO.pdf](#)

[pnpi-resumido-  
130519074310-  
phpapp02.pdf](#)

# Currículo

É o conjunto sistematizado de práticas culturais no qual se articulam as experiências e saberes das crianças, de suas famílias, dos profissionais e de suas comunidades de pertencimento e os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, científico e tecnológico;



## Currículo

É o conjunto sistematizado de práticas culturais no qual se articulam as experiências e saberes das crianças, de suas famílias, dos profissionais e de suas comunidades de pertencimento e os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, científico e tecnológico;



Fonte: <http://googleimages.com>

**“A maior riqueza do homem é a sua incompletude. Nesse ponto sou abastado. Palavras que me aceitam como sou, eu não aceito. Não aguento ser apenas um sujeito que abre portas, que puxa válvulas, que olha o relógio, que compra pão às 6 horas da tarde, que vai lá fora, que aponta lápis, que vê a uva etc. etc. Perdoai. Mas eu preciso ser Outros. Eu penso renovar o homem usando borboletas.”**

**(Manoel de Barros)**



# REFERÊNCIAS

BARBOSA, Maria Carmen Silveira; RICHTER, Sandra Regina Simonis. OS BEBÊS INTERROGAM O CURRÍCULO: AS MÚLTIPLAS LINGUAGENS NA CRECHE. **Educação, Santa Maria, v. 35, n. 1, p. 85-96, jan./abr. 2010. Disponível em:** <<http://www.ufsm.br/revistaeducacao>>

BENTO, Maria Aparecida Silva (org.). **Educação Infantil, igualdade racial e diversidade: aspectos políticos jurídicos e conceituais** / São Paulo: Centro de Estudos das Relações de Trabalho e Desigualdades - CEERT, 2012.

BRASIL. Senado Federal. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: nº 9394/96.** Brasília : 1996.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil** / Secretaria de Educação Básica. – Brasília : MEC, SEB, 2010.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Brinquedos e Brincadeiras de creche: manual de orientação pedagógica** / Secretaria de Educação Básica. – Brasília : MEC, SEB, 2012.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Deixa eu falar** / Secretaria de Educação Básica. – Brasília : MEC, SEB, 2011.

# REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Dúvidas mais frequentes sobre a Educação Infantil/** Secretaria de Educação Básica. – Brasília : MEC, SEB, 2011.

Brasil. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Parâmetros básicos de infra-estrutura para instituições de educação infantil: Encarte 1.** Brasília: MEC, SEB, 2006. 31 p. : il.

Brasil. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Parâmetros nacionais de qualidade para a educação infantil.** Brasília: MEC, SEB, 2006.

Brasil. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Parâmetros nacionais de qualidade para a educação infantil. Volume II.** Brasília: MEC, SEB, 2006.

Brasil. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Política Nacional de Educação Infantil : pelo direito das crianças de zero a seis anos à educação.** Brasília: MEC, SEB, 2006. 32 p.

# REFERÊNCIAS

BRASIL. **Plano Nacional para a primeira infância.** Rede Nacional Primeira Infância. Bernard Van Leer Foundation. Brasília, 2010.

**EDUCAÇÃO INFANTIL: Subsídios para construção de uma sistemática de avaliação.** Documento produzido pelo Grupo de Trabalho instituído pela Portaria número 1.147/2011, do Ministério da Educação. Brasília, outubro de 2012.

SILVA, Ana Paula Soares da. PASUCH, Jaqueline. **ORIENTAÇÕES CURRICULARES PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL DO CAMPO.** ANAIS DO I SEMINÁRIO NACIONAL: CURRÍCULO EM MOVIMENTO – Perspectivas Atuais Belo Horizonte, novembro de 2010

**grazzi** **tanana**  
**dakujem** **efcharisto** **obrigada** **havala** **dekuji** **paldies**  
**spasibo**  
**MUITO OBRIGADO** **kiitos**  
**blagodarya** **tack** **Merci** **dekui** **gracias** **dziek** **multumesc** **Danke** **dank** **grazie** **koszi**