



Departamento de Educação, Cultura e Desporto

E-mail: ensino@agronomica-sc.com.br - Site: www.agronomica.sc.gov.br

Rua 7 de Setembro n.º 215 - CNPJ 83.102.590/0001-90 -

Fone: (047) 3542-0166

CEP: 89.188-000 **AGRONÔMICA**
SANTA CATARINA

PRÊMIO AMAVI DE EDUCAÇÃO - 2013

Qualidade em Gestão e Qualidade na Prática da Docência

**REGISTRO DA AÇÃO PEDAGÓGICA -
CAMINHOS NORTEADORES**

CATEGORIA: QUALIDADE EM GESTÃO

ANO DE IMPLEMENTAÇÃO: 2010



Departamento de Educação, Cultura e Desporto

E-mail: ensino@agronomica-sc.com.br - Site: www.agronomica.sc.gov.br

Rua 7 de Setembro n.º 215 - CNPJ 83.102.590/0001-90 -

Fone: (047) 3542-0166

CEP: 89.188-000 **AGRONÔMICA**
SANTA CATARINA

CATIA REGINA TESTONI HELLMANN

catiartestoni@yahoo.com.br

Fone: (47) 3542 0166 - 88 275853

SUMÁRIO

1	DESCRIÇÃO DO PROJETO	3
1.1	Objetivo Geral.....	5
1.2	Resultados esperados	5
2	INOVAÇÃO	6
3	APLICAÇÃO DE RECURSOS	7
4	RESULTADOS OBTIDOS	8
5	ANEXOS	9
5.1	Anexo 1 – Projeto apresentado em 2010.....	10
5.2	Anexo 2–Modelo de relatório 2010	12
5.3	Anexo 3–Projeto apresentado em 2011.....	13
5.4	Anexo 4–Descrição do cargo de professor	14
5.5	Anexo 5–Modelo de Diretrizes Curriculares.....	15
5.6	Anexo 6–Orientações para preenchimento do plano de aula 2011	19
5.7	Anexo 7– Modelo de Plano de aula 2011	21
5.8	Anexo 8–Projeto apresentado em 2012.....	22
5.9	Anexo 9 -Orientações para preenchimento do plano de aula 2012/2013	23
5.10	Anexo 10 -Modelo de Plano de aula 2012/2013	24
5.11	Anexo 11– Modelo de registro das ações diárias2012/2013	25
5.12	Anexo 12–Modelo de registro da orientação pedagógica	26
5.13	Anexo 13 -Projeto apresentado em 2013	27
5.14	Anexo 14–Modelo preenchido de rotina para Educação Infantil	28
5.15	Anexo 15–Rotina para Educação Infantil.....	29
5.16	Anexo 16–Cópia dos empenhos da aplicação de recursos em 2010	30

DESCRIÇÃO

A ação pedagógica se fundamenta no planejamento do professor, na forma como organiza e orienta o seu trabalho, para tanto se faz necessário o registro das ações pedagógicas, a fim de nortear a prática docente e atingir êxito no processo de ensino-aprendizagem através do questionamento de que cidadão se pretende formar, tornando o registro um ato presente que prepara para o futuro.

Para Moretto (2007), planejar é organizar ações e Gandin (2008, p. 01), sugere que se pense o planejamento como uma ferramenta para dar eficiência a ação humana, ou seja, deve ser utilizado para a organização na tomada de decisões (ambos citados por Athena – Revista Científica de Educação).

Por meio do acompanhamento pedagógico realizado nas escolas semanalmente foi percebido a necessidade de registrar e de planejar as aulas. Em 2010 foi proposto ao Departamento de Educação um projeto (Anexo 1) que possibilitava um relatório com registro dos conteúdos e conceitos ministrados pelos professores do Ensino Fundamental, com o intuito de desenvolver o hábito do planejamento das ações pedagógicas, além do registro do acompanhamento realizado pelas orientadoras pedagógicas.

Para garantir a qualidade e a gestão do trabalho docente o Departamento de Educação de Agronômica compreendeu a necessidade de elaboração de um documento flexível (Anexo 2) em que o professor realizou o planejamento para orientar a sua prática por meio de ações que norteariam o fazer pedagógico.

Em 2011 foi apresentado um projeto (Anexo 3) sugerindo a criação de um plano de aula (Anexo 7) para registro das ações pedagógicas contendo: tema, duração, objetivos, recursos utilizados e métodos avaliativos, além de um campo específico para observações e alterações no andamento previsto. A este plano acrescentou-se a descrição do cargo do professor (Anexo 4), a inclusão das diretrizes curriculares de acordo com a turma ou disciplina ministrada (Anexo 5) e as orientações do preenchimento do plano de aula (Anexo 6), surgindo então o Caderno de Planejamento.

No ano seguinte, apresentou-se um novo formato (Anexo 8) com ressalva das ideias do ano anterior e a sugestão de implantação na Educação Infantil.

Ano após ano, este documento sofreu alterações até a construção do atual Caderno de Planejamento que é constituído de orientações referentes ao registro do plano de aula (Anexo 9), diretrizes curriculares, a legislação municipal que descreve a função do professor, a legislação sobre a avaliação de acordo com o sistema municipal de avaliação,

um campo específico para o registro do plano de aula (Anexo 10), outro campo para o registro das ações diárias desenvolvidas em sala de aula ou no contexto escolar (Anexo 11) e o campo específico para o registro da orientação pedagógica (Anexo 12).

Este conjunto de informações oferece os subsídios necessários ao professor para a realização do planejamento de seus planos de aula, registrando os objetivos que se quer alcançar, prevendo os recursos que serão utilizados e os métodos de avaliação a serem adotados, bem como, a flexibilidade necessária ao repensar e redirecionar a prática docente.

Semanalmente as orientadoras pedagógicas acompanham os registros realizados pelos professores havendo o diálogo sobre o andamento escolar, seja com as intervenções técnicas ou com o repensar da prática objetivando a aprendizagem dos alunos. As orientações pertinentes ao encontro pedagógico ficam anotadas em campo específico.

No final de cada ano ocorre uma análise da funcionalidade do Caderno juntamente com os professores e o levantamento das possíveis alterações que possam melhorar a forma de registro, sendo reestruturado democraticamente no início de cada ano letivo, a partir das sugestões elencadas pelos professores e pela equipe pedagógica e administrativa do Departamento de Educação.

No ano de 2012 o Caderno de Planejamento também foi introduzido na Educação Infantil e atualmente abrange toda a Rede Municipal de Ensino. Neste ano foi apresentado uma proposta de alteração com a sequência a saber (Anexo 13).

O Caderno de Planejamento para Educação Infantil constitui-se da seguinte forma:

1ª: Orientações gerais: orientações para o preenchimento do plano de aula, função do professor, diretrizes, legislação, modelo rotina semanal (Anexo 14).

2ª: Registro do plano de aula;

3ª: Rotina semanal (Anexo 15);

4ª: Registro das ações – específico para registro das ações diárias;

5ª: Registro da orientação pedagógica.

Encontra-se uma cópia impressa do atual modelo de Caderno de Planejamento implantado na Educação Infantil da Rede Municipal juntamente com este projeto encaminhado.

O Caderno de Planejamento para o Ensino Fundamental (séries iniciais e finais) é assim constituído:

1ª: Orientações gerais: função do professor, conteúdo para o ano ou série, legislação;

2ª: Registro do plano de aula;

3ª: Registro das ações – específico para registro das ações diárias;

4ª: Registro da orientação pedagógica.

Recentemente o Caderno de Planejamento está sendo de referência como um dos instrumentos avaliativos do trabalho dos profissionais da educação, utilizado pela Comissão de Avaliação, no sentido de avaliar a atuação profissional e a condição da progressão funcional dos servidores da educação ou dos que se encontram em estágio probatório. Esta funcionalidade ampliou a utilidade meramente pedagógica.

OBJETIVO GERAL

Proporcionar um documento flexível que possa orientar a prática do professor antecipando o planejamento de ações que norteiam o fazer pedagógico contribuindo para uma transformação social.

RESULTADO ESPERADO

A intenção do projeto era desenvolver a prática do registro por parte do professor comprovando o que se faz na escola e como ocorre o processo de ensino aprendizagem no sentido de promover um repensar da prática pedagógica. Outra finalidade está atrelada a aferir uma prática do planejamento permitindo ao professor ministrar suas aulas de maneira mais eficaz contribuindo com o rendimento dos alunos, encorajando-se a serem pensadores críticos, criativos e atuantes, com capacidade para assumirem sua própria e permanente formação contribuindo para obtenção de sistemas educacionais e escolas eficazes.

INOVAÇÃO

O projeto surgiu da inquietação perante a proposta de uma prática educacional mais significativa para os alunos pautada nas ações planejadas pelos professores, contudo a experiência vivenciada nestes últimos quatro anos culminou na construção de um Caderno de Planejamento inovador, sendo de exclusividade e autoria da Rede Municipal de Ensino de Agronômica.

Este projeto é inovador no sentido de possibilitar a aferição de uma ação docente norteadora de caráter intencional, sistemático e planejado e que, portanto pode ser repensada e reconduzida de acordo com as necessidades educacionais.

À medida que proporciona o direcionamento do trabalho docente, em contrapartida, é flexível, adequando-se as mudanças percebidas e solicitadas, sendo capaz de transformar-se melhorando o sistema educacional e a aprendizagem dos alunos. Analisando o custo – benefício deste projeto pode se afirmar o ganho de profissionalismo possibilitando uma educação municipal de maior qualidade e gestão democrática de ensino.

APLICAÇÃO DE RECURSOS

Desde a proposta de implantação do projeto ao Departamento de Educação no ano de 2010 sempre houve incentivo de efetiva realização com a impressão das laudas utilizadas e com relevância da utilidade e funcionalidade dos registros na ação docente. Nos anos seguintes o Departamento investiu nas impressões em grande escala e encadernamentos, considerando a realidade local.

No ano de 2013 foram feitas em um primeiro momento 10.210 cópias e 62 encadernações, em um valor de R\$ 1.269,00 necessitando em um segundo momento de mais 300 cópias no valor de R\$ 30,00, totalizando R\$ 1.299,00 de investimentos em qualidade de educação.

A qualidade da educação deve ser incorporada a noção de custo ajustada as necessidades que garantem os benefícios educacionais.

RESULTADOS OBTIDOS

O projeto superou as expectativas iniciais, no sentido de envolver os professores neste processo de construção do fazer pedagógico resultando em maior qualidade e gestão de ensino por meio da sistematização das atividades desenvolvidas durante a interação aluno-professor em uma dinâmica de ensino-aprendizagem em consonância com as diretrizes curriculares municipais.

Gradativamente foi desaparecendo a negligência na prática pedagógica com improvisos de atividades, procurando tornar o conteúdo mais próximo da realidade do aluno e de sua herança cultural com o uso de diferentes materiais e instrumentos didáticos, metodológicos e avaliativos, embora ainda tenha que se avançar no uso alternativo do livro didático.

O preparo da aula tornou-se uma prática dos professores entendendo como compromisso e competência do trabalho profissional deixando de ser visto como uma questão burocrática exigida pelas escolas, tornando-se um aliado na busca por alcançar os objetivos ao longo de um período, além de nortear a busca por autonomia, tomada de decisões e escolha de caminhos partindo do senso comum a base científica.

A colaboração dos professores e da equipe gestora do Departamento de Educação enriqueceu, ano após ano, a utilidade e funcionalidade do registro sendo atualmente uma ferramenta indispensável no sistema municipal de ensino, quer seja por natureza pedagógica ou administrativa.

Considero um projeto inovador de exclusividade e autoria da Rede Municipal de Ensino de Agrônômica, mas que merece ser compartilhado com outras realidades, a fim de contribuir e socializar esta experiência, assim como, aperfeiçoar e permanecer em constante processo de reconstrução atendendo as necessidades educacionais. É o plano de aula que oferece ao professor a dimensão da importância do seu trabalho e que cidadão quer formar, sendo que para isto precisa estar em freqüente processo de formação profissional para obter sucesso em suas aulas.

ANEXOS

ANEXO 1
PROJETO APRESENTADO EM 2010

Relatório de atividades			
Dados do Servidor			
Servidor:	Catia Regina Testoni Hellmann		
Cargo:	<input type="checkbox"/> Professor. <input type="checkbox"/> Assessor. <input type="checkbox"/> Diretor. <input checked="" type="checkbox"/> Orientador pedagógico. <input type="checkbox"/> Agente Cultura. <input type="checkbox"/> Agente Esportivo. <input type="checkbox"/> Comissionado. <input type="checkbox"/> Nutricionista. <input type="checkbox"/> Outros:		
Unidade de trabalho:	Departamento de Educação, Cultura e Desporto	Data: 09 / 03 / 2010	
Dados do Projeto			
Título Projeto: REGISTRANDO O ATO PEDAGÓGICO			
Área de atuação: <input checked="" type="checkbox"/> Educação <input type="checkbox"/> Cultura <input type="checkbox"/> Desporto			
Justificativa	<p>É notório que o fazer pedagógico só se comprova pelo registro, neste sentido, propõe-se que as orientadoras pedagógicas realizem a prática do registro semanal das ações realizadas pelos professores em cada turma, considerando que:</p> <p>Os profissionais da educação são avaliados anualmente por uma comissão, na qual os integrantes podem fazer parte de outros Departamentos que não acompanham diariamente o trabalho realizado nas unidades escolares, assim estes avaliadores podem ter instrumentos avaliativos para realizarem seu trabalho;</p> <p>As avaliações externas são elaboradas de acordo com o planejamento do professor no decorrer do ano letivo;</p> <p>O registro comprova a ação pedagógica e oferece subsídios para o Depto de Educação acompanhar e repensar a prática adotada pela escola e por seus profissionais;</p> <p>Os orientadores pedagógicas comprovam sua atuação, encaminhamentos e intervenções realizadas no decorrer do ano letivo;</p> <p>Os professores desenvolvem o hábito do planejamento, programando anteriormente suas aulas com objetivos e ações.</p>		
Objetivo Finalidade	Registrar o fazer pedagógico através de relatórios semanais realizados pela orientadora pedagógica.		
Carga horária	Durante o ano letivo	Público Alvo	Orientadoras pedagógicas; Professores de todos os níveis de ensino
Material utilizado Custos (R\$)	Semanalmente durante o ano letivo 2010.		
Cronograma Período de realização	Durante o ano letivo 2010.		
Roteiro de Viagem	-----		
Resultado esperado	Desenvolver a prática do registro comprovando o que se faz na escola e como ocorre o processo de ensino aprendizagem na rede municipal de ensino.		

Outros	
Aprovação do Projeto (Para uso do Departamento)	
No uso de minhas atribuições, declaro que recebi, li e compreendi o projeto apresentado a este Departamento e estou ciente de sua finalidade, para tal () Defiro () Indefiro sua realização.	
Obs:	
Assinatura e carimbo do Chefe imediato	
Análise e avaliação dos Resultados	
Registre através de uma breve avaliação se os objetivos foram alcançados e quais as dificuldades encontradas.	
Síntese dos resultados	Os objetivos foram alcançados, há integração e responsabilidade dos docentes no fazer pedagógico resultando em maior qualidade de ensino. Para o próximo ano, sugiro novas adaptações a serem apresentadas em anexo a este projeto, que mostram outros aspectos relevantes a serem considerados na avaliação institucional.

ANEXO 2

MODELO DE RELATÓRIO DA ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA 5ª a 8ª SÉRIE - 2010

Professor:		Disciplina:		Data:
Compareceu	Não compareceu	Planej. antec.	Planej. em dia	Planej. atrasado
Observação:				
ESCOLA MUNICIPAL ROSA LANZMASTER DE SOUZA				
Série	Conteúdo			Conceito
5ª				
6ª				
7ª				
8ª				
ESCOLA MUNICIPAL ALTO MOSQUITINHO				
Série	Conteúdo			Conceito
5ª				
6ª				
7ª				
8ª				
Reforço:				
Orientações:				
Assinatura do professor:				

ANEXO 3
PROJETO APRESENTADO EM 2011

Relatório de atividades			
Dados do Servidor			
Servidor:	Catia Regina Testoni Hellmann		
Cargo:	<input type="checkbox"/> Professor. <input type="checkbox"/> Assessor. <input type="checkbox"/> Diretor. <input checked="" type="checkbox"/> Orientador pedagógico. <input type="checkbox"/> Agente Cultura. <input type="checkbox"/> Agente Esportivo. <input type="checkbox"/> Comissionado. <input type="checkbox"/> Nutricionista. <input type="checkbox"/> Outros: _____		
Unidade de trabalho:	Departamento de Educação, Cultura e Desporto	Data: 24 / 01 /2011	
Dados do Projeto			
Título Projeto: PROPOSTA DE PLANO DE AULA			
Área de atuação: <input checked="" type="checkbox"/> Educação <input type="checkbox"/> Cultura <input type="checkbox"/> Desporto			
Justificativa	<p>Plano de aula é um documento utilizado pelo professor para elaborar o seu dia letivo, para o registro de decisões: o que se pensa fazer, como fazer, quando fazer, com que fazer, como e quem fazer. Para existir plano é necessária a discussão sobre fins e objetivos, Plano de aula é um “guia” e tem a função de orientar a prática do professor, partindo da própria prática e, portanto, não pode ser um documento rígido e absoluto. Ele é a formalização dos diferentes momentos do processo de planejar que, por sua vez, envolve desafios e contradições. Em anexo a sugestão de Plano de aula a ser desenvolvido no ano de 2011 em substituição ao registro do ato pedagógico do ano anterior.</p>		
Objetivo Finalidade	Proporcionar maior qualidade, equilíbrio e segurança ao professor na sala de aula.		
Carga horária	Durante o ano letivo	Público Alvo	Orientadoras pedagógicas; Professores de todos os níveis de ensino
Material utilizado Custos (R\$)	Realizado em caderno de planejamento.		
Cronograma Período de realização	No início de cada conteúdo novo, considerando o prazo de aplicação do conteúdo.		
Roteiro de Viagem	-----		
Resultado esperado	Desenvolver a prática do planejamento permitindo ao professor auxiliar de maneira mais eficaz os alunos; encorajando-os assim, a serem pensadores críticos, criativos e atuantes, com capacidade para assumirem sua própria e permanente formação.		
Outros			
Aprovação do Projeto (Para uso do Departamento)			
No uso de minhas atribuições, declaro que recebi, li e compreendi o projeto apresentado a este Departamento e estou ciente de sua finalidade, para tal <input type="checkbox"/> Defiro <input type="checkbox"/> Indefiro sua realização.			
Obs:			
Assinatura e carimbo do Chefe imediato			
Análise e avaliação dos Resultados			
Registre através de uma breve avaliação se os objetivos foram alcançados e quais as dificuldades encontradas.			
Síntese de resultados	Através do acompanhamento semanal pela orientação pedagógica foi visível a utilidade, praticidade e aplicabilidade, sendo necessárias apenas algumas alterações para facilitar o registro nas séries finais.		

ANEXO 4

DA DESCRIÇÃO DO CARGO

CARGO – PROFESSOR

Responsável: Todos os Professores da Educação Infantil e Ensino Fundamental

Cargo: Professor

Funções:

- Atuar de forma democrática, com responsabilidade, ética, competência e baseando na legalidade sempre na busca pela excelência e qualidade do serviço prestado;
- Planejar, ministrar aulas e orientar a aprendizagem;
- Participar do processo de planejamento das atividades da escola;
- Elaborar programas, planos de curso, atendendo ao avanço da tecnologia educacional às diretrizes do ensino;
- Executar o trabalho docente em consonância com o plano curricular da escola e a proposta Político Pedagógica da Escola;
- Contribuir para o aprimoramento da qualidade do ensino;
- Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade;
- Avaliar o desempenho dos alunos de acordo com o regimento escolar nos prazos estabelecidos;
- Estabelecer formas alternativas de recuperação paralela para os alunos que apresentarem rendimento insuficiente;
- Atualizar-se em sua área de conhecimento;
- Cooperar com os serviços de administração escolar, planejamento, inspeção, supervisão e coordenação pedagógica;
- Zelar pela aprendizagem do aluno;
- Manter-se atualizado sobre a legislação de ensino;
- Participar de reuniões, encontros, atividades cívicas, culturais e conselhos de classe;
- Levantar, interpretar e formar dados relativos à realidade de sua(s) classe(s);
- Seguir as diretrizes do ensino, emanadas do órgão superior competente;
- Constatar necessidades e encaminhar os alunos aos setores específicos de atendimento;
- Participar da elaboração do regimento escolar e da proposta pedagógica da escola e materializar a proposta;
- Zelar pela disciplina e pelo material docente;
- Executar outras atividades correlatas ou complementares, inerentes à função e/ou determinadas pelos superiores hierárquicos.

ANEXO 5

MODELO DE DIRETRIZES CURRICULARES - 2011

Anos Finais – Matemática

Sendo a matemática uma das mais importantes ferramentas da sociedade moderna, apropriar-se dos conceitos e procedimentos matemáticos básicos contribui para a formação do futuro cidadão que se engajará no mundo do trabalho, das relações sociais, culturais e políticas.

Para exercer plenamente a cidadania é preciso saber contar, comparar, medir, calcular, resolver problemas, argumentar logicamente, conhecer formas geométricas e organizar, analisar e interpretar criticamente as informações.

A matemática visa como uma maneira de pensar, como um processo em permanente evolução, permite dinamicamente, por parte do aluno a construção e a apropriação do conhecimento. Permite também, vê-la no contexto histórico e sociocultural em que ela foi desenvolvida e continua se desenvolvendo.

Aprender matemática é aprender a resolver problemas. Para resolver problemas é preciso apropriar-se dos significados dos conceitos e procedimentos matemáticos para saber aplicá-los em situações novas. A resolução de problemas como elemento formador de conceito pretende recuperar a relação entre o “saber pensar” e o “saber fazer”.

O aluno aprende quando encontra significado naquilo que lhe é ensinado. Para que o aluno não tenha medo da matemática e não se traumatize com ela, as idéias, os conceitos matemáticos precisam ser trabalhados antes da simbologia, antes da linguagem da matemática. Sabendo o porquê das coisas, e não simplesmente mecanizando procedimentos e regras. O próprio aluno pode e deve fazer matemática, descobrindo por si só uma ideia, uma propriedade, uma maneira diferente de efetuar uma operação.

6º Ano

Objetivo Geral

Construir novos significados para os números e as operações, identificando e utilizando diferentes representações para resolver problemas em diferentes contextos sociais.

Objetivos Específicos

- Operar com números naturais e racionais.
- Criar procedimentos para realizar cálculos.
- Explorar as representações de números naturais, racionais e suas operações.
- Usar as idéias geométricas.
- Utilizar o sistema de medida.
- Resolver as questões propostas.
- Interpretar os princípios geométricos.
- Identificar características do sistema de numeração decimal.
 - Reconhecer as classes e ordens numa escrita numérica.
 - Formular problema a partir de uma operação dada.
 - Classificar sólidos geométricos.
- Classificar quadriláteros de acordo com a medida de lados.
- Estabelecer relação entre figuras planas e sólidos geométricos.
- Calcular expressões numéricas envolvendo uso de sinais matemáticos.
 - Reconhecer as diferentes unidades de medida de massa, capacidade e comprimento.
- Representar números fracionários.
 - Realizar cálculo de conversão de medidas.
- Relacionar a representação fracionária e decimal.

Conteúdos

1ª Bimestre	2ª Bimestre	3ª Bimestre	4ª Bimestre
História dos números e sistemas de numeração; números naturais; operações fundamentais com números naturais (adição, subtração, multiplicação e divisão) utilizando situações-problema; noções de potenciação e radiciação.	Expressões numéricas; divisibilidade (divisores e múltiplos de números naturais); números primos; decomposição em fatores primos; mínimo múltiplo comum (m.m.c); números racionais; operações com decimais (adição, subtração, multiplicação e divisão).	A forma fracionária e decimal dos números racionais; ideia de fração e transformação em decimal; operações com frações (adição, subtração, multiplicação e divisão); figuras geométricas.	Noção de ponto, reta e plano; noção básica de perímetro e área de regiões planas; noção básica de ângulos e circunferências; polígono (tipos de polígono); sólidos geométricos; grandezas e medidas; unidades de medida; noção básica de porcentagem.

7º Ano

Objetivo Geral

Pensar logicamente, relacionando idéias, descobrindo regularidades e padrões, desenvolvendo sua curiosidade, seu espírito de investigação e sua criatividade na solução de problemas.

Objetivos Específicos

- Explorar a idéia de números positivos e negativos formando o conjunto dos números inteiros e suas operações.
- Utilizar idéias de variáveis em expressões e equações.
- Reconhecer corretamente um ângulo nas diversas figuras.
- Classificar ângulos de acordo com as suas características.
- Calcular porcentagens utilizando seus termos corretos.
- Identificar características do sistema de numeração decimal.
- Formular problema a partir de uma operação dada.
- Ler e interpretar informações contidas num gráfico.
- Construir o conceito de divisor de um número natural, número primo e de múltiplos de um número.
- Classificar sólidos geométricos.
- Estabelecer relação entre figuras planas e sólidos geométricos.
- Calcular expressões numéricas envolvendo uso de sinais matemáticos.
- Reconhecer as diferentes unidades de medida de massa, capacidade e comprimento.
- Representar números fracionários.
- Reconhecer frações maiores que o inteiro e representação de um número misto.
- Realizar cálculo de conversão de medidas.
- Aplicar cálculo envolvendo a porcentagem.
- Expôr suas dúvidas e reconhecer a necessidade de rever o que ainda não aprendeu.
- Utilizar-se de estratégias pessoais para resolver determinado problema, dispendo-se a expôr suas idéias.
- Interagir, estabelecendo uma postura de escuta atenta para entender as explicações do professor e/ou colega.
- Formular argumentos, expondo-os a fim de que sejam validados ou refutados pelos colegas, avançando cada vez mais na linguagem matemática.

-Reconhecer tanto os seus avanços quanto a necessidade de continuar aprendendo.

Conteúdos

1ª Bimestre	2ª Bimestre	3ª Bimestre	4ª Bimestre
Números inteiros. explorando a idéia de números positivos e negativos; conjunto dos números inteiros; módulo de um número inteiro; números opostos ou simétricos; operações (adição, subtração, multiplicação e divisão); potenciação e radiciação; expressões numéricas; números racionais; noção básica dos números irracionais;	Equações; conjunto universo e conjunto solução de uma equação; equação do 1º grau com uma incógnita (resolução); inequações do 1º grau com uma incógnita; equações do 1º grau com uma incógnita com frações e com parênteses.	Ângulos; ângulo consecutivo e adjacente; ângulos reto, agudo e obtuso; ângulos complementares e suplementares; aplicação das medidas de ângulos em circunferências, triângulos e quadriláteros; relação entre as medidas dos ângulos internos de triângulo e quadrilátero. ; simetria de figuras geométricas; figuras congruentes (congruência de triângulo).	Razão; algumas razões especiais representação de razão na forma percentual proporção. grandezas proporcionais regra de três simples; porcentagem.

8º Ano – 7ª série

Objetivo Geral

Generalizar propriedades das operações aritméticas, traduzindo situações-problema na linguagem matemática, interpretando expressões algébricas, igualdades, equações e calculando as medidas (perímetro, área, volume) de figuras geométricas.

Objetivos Específicos

- Explorar a representação dos números naturais, racionais, inteiros, irracionais reconhecendo que todos estes formam o conjunto dos números reais.
- Resolver questões com números reais, criando procedimentos para a realização destes cálculos.
- Calcular as medidas das figuras geométricas planas e espaciais.
- Calcular expressões e equações, reconhecendo as variáveis.
- Calcular porcentagens utilizando seus termos corretos.

Conteúdos

1ª Bimestre	2ª Bimestre	3ª Bimestre	4ª Bimestre
Números Reais (conjunto dos números naturais aos reais); operações com números reais; noções de cálculo algébrico (o uso de letras para representar números), monômios, polinômios; produtos notáveis; equações do 1º grau com duas incógnitas.	Sistemas de equações do 1º grau com duas incógnitas; resolução de um sistema de equação do 1º grau com duas incógnitas através do método da adição e da substituição.	Áreas de figuras geométricas: retângulo, quadrado, triângulo, paralelogramo, losango, trapézio; cálculo do comprimento de uma circunferência.	Área de regiões circulares; volume de um prisma; Porcentagem; juro simples.

9º Ano – 8ª série**Objetivo Geral**

Formular situações-problema, sendo capaz de elaborar planos e estratégias para a solução do problema, desenvolvendo várias formas de raciocínio (estimativa, busca de padrão ou regularidade, pequenas inferências lógicas, indução, etc.) executando estes planos e essas estratégias com procedimentos adequados.

Objetivos Específicos

- Explorar dentro do conjunto dos reais a potenciação e a radiciação (suas propriedades).
- Diferenciar equações de 1º e 2º graus.
- Calcular equações do 2º grau.
- Construir planos cartesianos.
- Identificar funções do 1º grau e do 2º grau, para resolvê-las e representá-las em um gráfico.
- Explorar os possíveis teoremas utilizando razão e proporção de figuras.
- Interpretar dados estatísticos representados em tabelas e gráficos.
- Aplicar a ideia de média.

Conteúdos

1ª Bimestre	2ª Bimestre	3ª Bimestre	4ª Bimestre
Números reais (potenciação e suas propriedades e radiciação e suas propriedades); equações do 2º grau; resolução de equações do 2º grau completa e incompleta através do uso da fórmula de bhaskara; resolução de problemas; resolução de equações biquadradas e irracionais; resolução de um sistema de equações do 2º grau.	Função polinomial do 1º grau; sistemas de coordenadas cartesianas noção de função do 1º grau; gráfico da função do 1º grau; zero da função do 1º grau; análise do gráfico de uma função do 1º grau; função polinomial do 2º grau ou função quadrática; estudo da função do 2º grau; gráfico da função do 2º grau no plano cartesiano; zeros da função do 2º grau; estudando a concavidade da parábola.	Razão e proporção; Teorema de Tales; aplicação do Teorema de Tales. figuras semelhantes; triângulos semelhantes; teorema de Pitágoras; relações trigonométricas nos triângulos.	Organizando dados estatísticos em tabelas; construção de gráficos de linhas, barras e setores baseados em dados colocados em tabelas; média aritmética simples; média aritmética ponderada.

ANEXO 6

ORIENTAÇÕES PARA PREENCHIMENTO DO PLANO DE AULA - 2011

Identificação do plano:

1º Passo: **Tema**

Escolha um tema geral para a sua aula;

2º Passo: **Duração**

Nem sempre a duração do plano de aula ou de um projeto tem a duração prevista ou recomendada, pode ser que dure mais ou menos, depende muito do tempo e do processo de andamento de cada atividade e das dificuldades da turma, o importante é que consiga chegar ao objetivo principal do tema escolhido;

Objetivos:

Os **OBJETIVOS** abrangem seis grandes áreas do conhecer:

- Conhecimento – Conhecer, apontar, criar, identificar, descrever, classificar, definir, reconhecer.
- Compreensão – Compreender, concluir, demonstrar, determinar, diferenciar, discutir, deduzir, localizar.
- Aplicação – Aplicar, desenvolver, empregar, estruturar, operar, organizar, praticar, selecionar, traçar.
- Análise – Analisar, comparar, criticar, debater, diferenciar, discriminar, investigar, provar.
- Síntese – Sintetizar, compor, construir, documentar, especificar, esquematizar, formular, propor, reunir, voltar.
- Avaliação – Avaliar, argumentar, contratar, decidir, escolher, estimar, julgar, medir, selecionar. Todo **OBJETIVO** tem que ter um verbo do **CONHECIMENTO** e outro da **AVALIAÇÃO**. Objetivo não se repete verbo.

Como todo projeto e plano de aula, o objetivo é a parte central do trabalho, como o nome já diz, é o objetivo que quer alcançar com os seus alunos.

Importante, nesta etapa do processo, você deverá usar verbos no tempo presente.

Ações: Aqui são expressas as idéias de como irá desenvolver o tema escolhido, propondo atividades, brincadeiras, jogos, diálogos, como irá utilizar os recursos escolhidos, etc;

Aulas expositivas;	Seminários;	Situações-problemas;
Dinâmicas;	Exercícios;	
Debates;	Análises;	

Aula expositiva dialógica (Vice-Versa), exposição via televisão ou via televisão/DVD de filme, documentário, clipe e etc. Exposição de transparências via retro projetor, notebook, Datashow, resumos de textos pré-selecionados, mapeamentos, resolução de exercícios, aplicação de mini aulas. E outros que o professor julgue necessário.

Recursos didáticos: (A designação dos recursos áudios-visuais mostra a dinâmica da aula).

Quadro de giz;

Retroprojetor;

Datashow;

Painéis;

Vídeo;

Dvd;

Rádio;

Cartazes;

E outros que o professor

julgue necessário.

Avaliação: (designa de que forma o professor avaliará os alunos na aula).

Participação;	Situações-problemas;
---------------	----------------------

Apresentação de trabalhos;	Atividades práticas;
----------------------------	----------------------

E outros que o professor julgue necessário.

Avaliar qual o desempenho do aluno durante o processo de ensino e aprendizagem durante a aula.

Qual foi a sua meta? Conseguiu alcançá-la? Avalie o trabalho individual e em grupo, e qual o conhecimento adquirido por seu aluno durante o projeto

ANEXO 7

PLANO DE AULA - 2011

Tema:	Duração:	Disciplina:	Turma:	Data:
Objetivos:				
Ações:		Recursos:		
Avaliação:				
Observações:				
Orientação Pedagógica				
Data	Observações:			
Assinatura do professor:			Assinatura da orientadora:	

ANEXO 8
PROJETO APRESENTADO EM 2012

Relatório de atividades			
Dados do Servidor			
Servidor:	Catia Regina Testoni Hellmann		
Cargo:	<input type="checkbox"/> Professor. <input type="checkbox"/> Assessor. <input type="checkbox"/> Diretor. <input checked="" type="checkbox"/> Orientador pedagógico. <input type="checkbox"/> Agente Cultura. <input type="checkbox"/> Agente Esportivo. <input type="checkbox"/> Comissionado. <input type="checkbox"/> Nutricionista. <input type="checkbox"/> Outros: _____		
Unidade de trabalho:	Departamento de Educação, Cultura e Desporto	Data: 23 / 01 / 2012	
Dados do Projeto			
Título Projeto: PLANO DE AULA 2012			
Área de atuação: <input checked="" type="checkbox"/> Educação <input type="checkbox"/> Cultura <input type="checkbox"/> Desporto			
Justificativa	<p>Considerando o acompanhamento do plano de aula implantado em 2011, através das orientações pedagógicas semanais e o resultado positivo conquistado com esta inovação, este projeto apresenta pequenas alterações no plano de aula do ensino fundamental mediante análise do plano realizada juntamente com os professores e as sugestões apresentadas visando melhorar a forma de registro e de planejamento escolar. Acrescenta-se a data de início e término dos temas. Inclui-se como as aulas são planejadas: antecipadamente, em dia ou com atrasos, visualizando a responsabilidade do profissional em planejar suas aulas e em seguida as observações pedagógicas. O repasse de informações mais detalhadas ficaria registrado em relatório próprio da orientação. Sugere-se a exclusão de alguns itens que podem ser intitulados em uma capa: turma e disciplina. Em anexo a sugestão do Plano de aula a ser desenvolvido no ano de 2012 em substituição ao Plano de aula 2011 e orientações do preenchimento do caderno de planejamento a serem repassadas aos professores. Este plano também pode ser desenvolvido na educação Infantil.</p>		
Objetivo Finalidade	Proporcionar um documento que possa orientar a prática do professor antecipando as ações que norteiam o dia letivo, porém também, flexível.		
Carga horária	Durante o ano letivo	Público Alvo	Orientadora pedagógica; Professores
Material utilizado Custos (R\$)	Plano de Aula. (laudas)		
Cronograma Período de realização	No início de conteúdos novos de determinado tema, considerando o prazo de aplicação do conteúdo.		
Roteiro de Viagem	-----		
Resultado esperado	Viabilizar prática do registro escolar permitindo ao professor planejar suas ações pedagógicas.		
Aprovação do Projeto (Para uso do Departamento)			
No uso de minhas atribuições, declaro que recebi, li e compreendi o projeto apresentado a este Departamento e estou ciente de sua finalidade, para tal <input type="checkbox"/> Defiro <input type="checkbox"/> Indefiro sua realização.			
Obs:			
Assinatura e carimbo do Chefe imediato			
Análise e avaliação dos Resultados			
Registre através de uma breve avaliação se os objetivos foram alcançados e quais as dificuldades encontradas.			
Síntese dos resultados	Durante este ano foi possível perceber através do acompanhamento semanal que todos os professores fizeram uso do Caderno de Planejamento viabilizando suas aulas, porém serão necessárias algumas alterações para o próximo ano visando melhorar a forma de registro, segue a proposta de alteração em projeto específico de Plano de aula para 2013.		

ANEXO 9

ORIENTAÇÕES PARA PREENCHIMENTO DO PLANO DE AULA 2012 / 2013

Identificação

Tema: Escolha de um tema geral para a aula – é o que será abordado.

Conteúdos: é o que será ensinado.

Duração: Previsão da quantidade de aulas necessárias para trabalhar o assunto.

Data: Realização do planejamento. (quando foi planejado).

Os **objetivos** abrangem seis grandes áreas do conhecer:

Conhecimento – Conhecer, apontar, criar, identificar, descrever, classificar, definir, reconhecer.

Compreensão – Compreender, concluir, demonstrar, determinar, diferenciar, discutir, deduzir, localizar.

Aplicação – Aplicar, desenvolver, empregar, estruturar, operar, organizar, praticar, selecionar, traçar.

Análise – Analisar, comparar, criticar, debater, diferenciar, discriminar, investigar, provar.

Síntese – Sintetizar, compor, construir, documentar, especificar, esquematizar, formular, propor, reunir, voltar.

Avaliação – Avaliar, argumentar, contratar, decidir, escolher, estimar, julgar, medir, selecionar.

Ações:

Atividades, brincadeiras, jogos, diálogos, aulas expositivas; dinâmicas; debates; seminários; exercícios; análises; situações-problemas. E outros que o professor julgue necessário.

Registro das ações: Detalhar as ações realizadas em cada dia.

Recursos didáticos:

(A designação dos recursos áudio-visuais mostra a dinâmica da aula).

Quadro; Retroprojektor; Datashow; Rádio; Cartazes; Painéis; Vídeo; Dvd; Mapas. E outros que o professor julgue necessário.

Instrumento de avaliação:

(designa de que forma o professor avaliará os alunos na aula. Necessariamente precisa estar presente no diário de classe).

Avaliação individual, avaliação em grupo, avaliação com consulta, trabalho de pesquisa, avaliação oral, autoavaliação, avaliação prática, participação; apresentação de trabalhos; E outros que o professor julgue necessário.

Observações:

Espaço reservado para anotações referentes a mudanças no decorrer da aplicação do conteúdo.

Possibilita a flexibilidade do plano de aula.

ANEXO 10

PLANO DE AULA – 2012 / 2013

Tema:		Duração:	Data:
Conteúdos:			
Objetivos Específicos:			
Ações:			
Recursos:			
Instrumento de avaliação:			
Início do tema:		Término do tema:	
Observações:			
Orientação Pedagógica			
Data	Planejamento antecipado() Planejamento em dia() Planejamento Atrasado()		
	Planejamento antecipado() Planejamento em dia() Planejamento Atrasado()		
	Planejamento antecipado() Planejamento em dia() Planejamento Atrasado()		
	Planejamento antecipado() Planejamento em dia() Planejamento Atrasado()		
	Planejamento antecipado() Planejamento em dia() Planejamento Atrasado()		
Assinatura do professor:		Assinatura da orientadora:	

ANEXO 13
PROJETO APRESENTADO EM 2013

Relatório de atividades			
Dados do Servidor			
Servidor:	Catia Regina Testoni Hellmann		
Cargo:	<input type="checkbox"/> Professor. <input type="checkbox"/> Assessor. <input type="checkbox"/> Diretor. <input checked="" type="checkbox"/> Orientador pedagógico. <input type="checkbox"/> Agente Cultura. <input type="checkbox"/> Agente Esportivo. <input type="checkbox"/> Comissionado. <input type="checkbox"/> Nutricionista. <input type="checkbox"/> Outros: _____		
Unidade de trabalho:	Departamento de Educação, Cultura e Desporto	Data: 05/12/2012 - 2013	
Dados do Projeto			
Título Projeto: REGISTRO DA AÇÃO PEDAGÓGICA- CAMINHOS NORTEADORES			
Área de atuação: <input checked="" type="checkbox"/> Educação <input type="checkbox"/> Cultura <input type="checkbox"/> Desporto			
Justificativa	<p>O Caderno de planejamento é uma ferramenta indispensável para o trabalho do professor visto que é por meio dele que se faz o planejamento de todo fazer pedagógico, registrando os objetivos, ações, prevendo os recursos que serão utilizados e o método de avaliação a ser adotado. Considerando o acompanhamento dos registros realizados pelos professores no decorrer deste ano e análise do plano de aula realizada juntamente com os professores, sugere-se alterações para o ano seguinte visando melhorar a forma de registro.</p> <p>Caderno para Educação Infantil: Sugere-se que o caderno seja dividido em partes:</p> <p>1ª: Orientações gerais: função do professor, diretrizes, legislação, modelo rotina semanal;</p> <p>2ª: Rotina semanal (duas por página / frente e verso / em torno de 13 páginas);</p> <p>3ª: Destinado ao plano de aula – registro somente do plano;</p> <p>4ª: Registro das ações – específico para registro das ações diárias;</p> <p>4ª: Registro da orientação pedagógica.</p> <p>Caderno para o Ensino Fundamental (séries iniciais e finais):</p> <p>1ª: Orientações gerais: função do professor, conteúdo para o ano ou série, legislação;</p> <p>2ª: Destinado ao plano de aula – registro somente do plano;</p> <p>3ª: Registro das ações – específico para registro das ações diárias;</p> <p>4ª: Registro da orientação pedagógica.</p> <p>Em anexo a sugestão da sequência a ser desenvolvida no ano de 2013 em substituição ao Plano de aula 2012.</p>		
Objetivo Finalidade	Proporcionar um documento que possa orientar a prática do professor antecipando as ações que norteiam o fazer pedagógico, porém também, flexível.		
Carga horária	Durante o ano letivo	Público Alvo	Orientadora pedagógica; Professores
Material utilizado	Laudas – Caderno de Planejamento		
Custos (R\$)			
Período de realização	Ano letivo 2013,		
Resultado esperado	Viabilizar a prática do registro escolar permitindo o planejamento das ações pedagógicas.		
Aprovação do Projeto (Para uso do Departamento)			
No uso de minhas atribuições, declaro que recebi, li e compreendi o projeto apresentado a este Departamento e estou ciente de sua finalidade, para tal <input type="checkbox"/> Defiro <input type="checkbox"/> Indefiro sua realização.			
Obs:			
Assinatura e carimbo do Chefe imediato			
Análise e avaliação dos Resultados			
Registre através de uma breve avaliação se os objetivos foram alcançados e quais as dificuldades encontradas.			
Síntese dos resultados			

ANEXO 14

MODELO DE ROTINA – EDUCAÇÃO INFANTIL

Horário 7:00 as 11:00 13:00 as 17:00	Segunda-Feira 07/05/2012	Terça-Feira 08/05/2012	Quarta-Feira 09/05/12	Quinta-Feira 10/05/2012	Sexta-Feira 11/05/2012
RECEPÇÃO HIGIENE CAFÉ	Brinquedos diversos	Massinha	Baú de brinquedos	Peças de montar redonda	Computadores e telefones
RODA DE CONVERSA PAINEL DO TEMPO CALENDARIO ROTINA, CHAMADA	Roda de conversa Painel do tempo Calendario Rotina, chamada	Roda de conversa Painel do tempo Calendario Rotina, chamada	Roda de conversa Painel do tempo Calendario Rotina Chamada	Roda de conversa Painel do tempo Calendario Rotina Chamada	Roda de conversa Painel do tempo Calendario Rotina Chamada
BRINCADEIRA	Areia	Passeio	Pedrinhas com carrinhos	Peças de encaixe	Brinquedos de casa
ATIVIDADE DIRIGIDA (PROJETO)	Pintura com guache	Ilustração para o livro de receitas	Ima para a geladeira da mamãe	Cartão para a mamãe	Bicicleta
ALMOÇO, HIGIENE ESCOVAÇÃO DESCANSO	Almoço, higiene Escovação, Descanso	Almoço, higiene Escovação, Descanso	Almoço, higiene Escovação, Descanso	Almoço, higiene Escovação, Descanso	Almoço, higiene Escovação, Descanso
RECEPÇÃO, LANCHE RODA DE CONVERSA PAINEL DO TEMPO CALENDARIO CHAMADA	Recepção, lanche Roda de conversa Painel do tempo Calendário, chamada	Recepção, lanche Roda de conversa Painel do tempo Calendário, chamada	Recepção, lanche Roda de conversa Painel do tempo Calendário, chamada	Recepção, lanche Roda de conversa Painel do tempo Calendário, chamada	Recepção, lanche Roda de conversa Painel do tempo Calendário, chamada
ATIVIDADE DIRIGIDA (PROJETO)	Pintura com guache	Ilustração para o livro de receitas	Ima para a geladeira da mamãe	Cartão para a mamãe	Bicicleta
BRINCADEIRA	Recorte livre	Dinâmica: quem é o fantasma	Bolinhas de sabão	Peças de madeira	Bicicleta
JANTA HIGIENE ESCOVAÇÃO	Janta, higiene Escovação	Janta, higiene Escovação	Janta, higiene Escovação	Janta, higiene Escovação	Janta, higiene Escovação
BRINCADEIRA EXTERNA	Pedrinhas com lousinhas	Areia	Areia	Passeio	Brinquedos de casa
SAÍDA	Sucata	Peças de luz	Brinquedos diversos	Massinha	Baú de brinquedos

ANEXO 15
ROTINA – EDUCAÇÃO INFANTIL

Horário	Segunda-Feira	Terça-Feira	Quarta-Feira	Quinta-Feira	Sexta-Feira
RECEPÇÃO HIGIENE CAFÉ					
RODA DE CONVERSA PAINEL DO TEMPO CALENDARIO ROTINA, CHAMADA	Roda de conversa Painel do tempo Calendario Rotina Chamada	Roda de conversa Painel do tempo Calendario Rotina Chamada	Roda de conversa Painel do tempo Calendario Rotina Chamada	Roda de conversa Painel do tempo Calendario Rotina Chamada	Roda de conversa Painel do tempo Calendario Rotina Chamada
BRINCADEIRA					
ATIVIDADE DIRIGIDA					
ALMOÇO, HIGIENE ESCOVAÇÃO DESCANSO	Almoço, higiene Escovação, Descanso	Almoço, higiene Escovação, Descanso	Almoço, higiene Escovação, Descanso	Almoço, higiene Escovação, Descanso	Almoço, higiene Escovação, Descanso
RECPEÇÃO, LANCHE RODA DE CONVERSA PAINEL DO TEMPO CALENDARIO CHAMADA	Recepção, lanche Roda de conversa Painel do tempo Calendário, Chamada	Recepção, lanche Roda de conversa Painel do tempo Calendário, Chamada	Recepção, lanche Roda de conversa Painel do tempo Calendário, Chamada	Recepção, lanche Roda de conversa Painel do tempo Calendário, Chamada	Recepção, lanche Roda de conversa Painel do tempo Calendário, Chamada
ATIVIDADE DIRIGIDA					
BRINCADEIRA					
JANTA HIGIENE ESCOVAÇÃO	Janta, higiene Escovação	Janta, higiene Escovação	Janta, higiene Escovação	Janta, higiene Escovação	Janta, higiene Escovação
BRINCADEIRA EXTERNA					
SAÍDA					

Obs.: Esta rotina é flexível de acordo com a faixa etária ou turma.

ANEXO 16

Encontra-se impresso o empenho referente a serviço gráfico – impressões e encadernações dos Cadernos de Planejamentos no valor de R\$ 1.269,00.

Encontra-se impresso o empenho referente a serviço gráfico – impressões dos Cadernos de Planejamentos no valor de R\$ 30,00.