

**PREFEITURA MUNICIPAL DE AGRONÔMICA**  
**Departamento Municipal de Educação**  
**Escola Municipal Alto Mosquitinho-23370**  
**Localidade de Alto Mosquitinho**  
**Fone: (047) 9199-2178**



**PRÊMIO AMAVI DE EDUCAÇÃO - 2013**  
**QUALIDADE EM GESTÃO E QUALIDADE NA PRÁTICA DA DOCÊNCIA**

**PROJETO INTERDISCIPLINAR MATA ATLÂNTICA**  
**Qualidade na Prática da Docência**

**JANAINA FEDER**

Professora

Email: [janainafeder@yahoo.com.br](mailto:janainafeder@yahoo.com.br)

Fone: (047) 8865-5460

## **PROJETO INTERDISCIPLINAR MATA ATLÂNTICA**

**PÚBLICO ALVO: ALUNOS DO 3º ANO DAS SÉRIES INICIAIS DO  
ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS**

## SUMÁRIO

Justificativa.....	4
Objetivo geral.....	5
Objetivo específico.....	5
Conteúdos.....	5
Ações.....	5
Recursos utilizados.....	6
Avaliação.....	6
Duração.....	6
Data de início.....	6
Data de término.....	6
Projeto Interdisciplinar Mata Atlântica – Ações.....	7

## **TEMA: PROJETO INTERDISCIPLINAR MATA ATLÂNTICA**

### **JUSTIFICATIVA:**

A mata atlântica é considerada um dos biomas mais ameaçados do planeta, sendo o domínio de natureza mais devastado do Brasil. Vários animais estão em extinção sendo mortos por pessoas da comunidade em que estamos inseridos.

Infelizmente a Mata Atlântica é o bioma brasileiro mais ameaçado da atualidade. Um estudo feito pela ONG S.O.S Mata Atlântica e o Inpe (Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais), apontou que o desmatamento foi de 235 km<sup>2</sup> entre os anos de 2011 e 2012. As florestas foram as mais prejudicadas pelo desmatamento com perda de 219 km<sup>2</sup> de vegetação. A vegetação de restinga teve perda de 15 km<sup>2</sup>, enquanto os mangues perderam 0,17 km<sup>2</sup>. Licenças para desmatamentos irregulares e a indústria do carvão foram as principais causas deste desmatamento.

Atualmente, da segunda grande floresta brasileira restam apenas cerca de 5 % de sua extensão original. Em alguns lugares, como no Rio Grande do Norte, nem vestígios e o resultado é o agravamento da seca no nordeste. Sem a floresta, a umidade é insuficiente para provocar as chuvas. E os ventos que sopram do mar, não encontrando a barreira da floresta, levam o sal natural para a região do agreste, prejudicando sua vegetação. Mas, os ventos deslocam as dunas, que assoreiam as lagoas existentes no litoral. Os grandes rios que cortam a área original da Mata Atlântica, o Paraíba, o São Francisco, Jequitinhonha, Doce e Paraíba do Sul, antigamente tinham águas cristalinas ou tingidas de preto pelas folhas em decomposição da floresta. Hoje suas águas são barrentas por causa dos sedimentos arrastados pela erosão do solo desprotegido de vegetação, ou tão poluídas que são um perigo para a saúde.

Por estes motivos resolvemos fazer um projeto escolar, envolvendo os conteúdos do 3º bimestre de forma lúdica e interdisciplinar, incentivando nossos alunos desde pequenos a ter uma consciência de preservação e cuidado com a natureza, fazendo com que o aluno entenda que ele faz parte da natureza e depende dela para sobreviver. Entendendo que através de medidas simples podemos preservar o que resta da Mata Atlântica.

## **OBJETIVO GERAL:**

- Reconhecer a importância da Mata Atlântica e as causas de sua devastação.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Reconhecer a importância da mata atlântica para a população, bem como sua preservação;
- Reconhecer os animais e plantas que estão ameaçados de extinção;
- Identificar atitudes de preservação envolvendo várias áreas de forma lúdica e interdisciplinar, priorizando os conteúdos do 3º bimestre do caderno do caderno de planejamento do município de Agrônômica do 3º ano das séries iniciais do ensino fundamental de 9 anos.

## **CONTEÚDOS:**

- Gênero textual - Textos jornalísticos
- Gênero textual - História em quadrinhos
- Gênero textual - Filmes
- Textos informativos e descritivos
- Substantivos comuns e próprios
- Substantivo coletivo
- Adjetivos
- Noções de verbos
- Acentuação
- Subtração
- Multiplicação
- Figuras geométricas
- Classificação dos animais
- Fotossíntese
- Atividades agrícolas
- Pecuária
- Extrativismo
- O campo e a cidade
- População da Mata Atlântica – índios
- Origem da culinária brasileira

## **AÇÕES:**

- Visita à APREMAVI, em Atalanta
- Atividades em grupo;
- Teatro;
- Jogos;
- Aulas expositivas dialogadas;

- Vídeos;
- Filmes;
- Dinâmicas;
- Leitura e interpretação de textos;
- Produção de textos;
- Produção de cartazes;
- Músicas;
- Relatos orais e escritos;
- Produção de fichas técnicas;
- Pesquisas *on line*;

#### **RECURSOS UTILIZADOS:**

- Material didático;
- Retroprojektor;
- Cartazes;
- Quadro;
- Mapas;
- Vídeos;
- Filmes;
- Jogos;
- Computadores;
- Aparelho de som;
- Transporte para a viagem.

#### **AVALIAÇÃO:**

- Contínua e contextual.

#### **DURAÇÃO:**

- Aproximadamente 3 meses.

#### **DATA DE INÍCIO:**

- Dia 05 de agosto de 2013.

#### **DATA DE TÉRMINO:**

- O projeto está em andamento, com o término ainda não definido.

## Projeto Interdisciplinar Mata Atlântica – Início do Tema Ações

Iniciou-se o projeto no dia 5 de agosto com uma roda de conversas sobre a Mata Atlântica. Cada um deu a sua opinião sobre o que achava que era a Mata Atlântica. Uns tinham dúvidas, falavam o que achavam sem ter certeza, outros davam sua opinião convincentes de estarem certos à respeito do que se tratava. Assim, com uma aula dialogada foi se criando um conceito sobre do que se tratava a Mata Atlântica.

Após esse momento os alunos se dividiram em equipes. Foram distribuídos revistas e livros velhos para as crianças e pediu-se para que elas recotassem figuras de animais e os agrupassem por um critério escolhido por elas, como por exemplo, por quantidade de patas, pelo habitat que viviam, ou pelo que comiam etc. Elas montaram cartazes com esses grupos de animais criados por elas mesmas. Posteriormente, cada grupo apresentou o seu cartaz para a turma e explicou o critério utilizado para separar os animais.



Cartaz produzido pelos alunos

Esse momento foi bom para se observar o conhecimento prévio dos alunos em relação à mata Atlântica e a classificação dos animais, dessa forma podendo aplicar atividades seguintes adequadas ao nível de conhecimento das crianças, sendo que também foi trabalhada a questão de aprender a trabalhar em equipe.

No dia 12 de agosto foi iniciada uma roda de conversa sobre a Mata Atlântica. Foi explicado que aqui, no lugar onde moramos, antigamente era todo ocupado de mata, sendo aqui uma parte da Mata Atlântica. Foram explicados também os motivos porque aqui foi desmatado, sendo que os governantes queriam colonizar essa nossa região, porém não tinham uma população que pudesse vir para cá colonizar a nossa região. Desse modo, alemães, italianos e outros povos foram iludidos com propagandas enganosas de que se viesse para cá ganhariam muito dinheiro. Inclusive, era-se falado que cada pedaço de terra que os imigrantes desmatassem para abrir estradas e construir áreas para plantar, aquela área ao redor seria passada para o nome de tal pessoa que o fez. Isso, de fato, acontecia, porém com condições precárias.

Foi parado para refletir sobre as condições das pessoas que vieram para cá, com viagens longas de navio, com pouca água e comida, com doenças e mortos que eram jogados no mar, pois a viagem durava mais de 40 dias, e não se tinha condições de trazerem os mortos para enterrar.

Também foi refletido sobre as condições de quando chegaram aqui: mato de todos os lados, a terem de construir casas a facção, sem ferramentas, sem os utensílios que se tem hoje, cercados de animais ferozes, sem civilização nenhuma ao redor. Foi nesse momento em que as crianças começaram a socializar a conversa, contando histórias de seus antepassados, do que eles enfrentaram quando chegaram aqui. Muitas crianças contaram histórias muito interessantes de que ouviam dos seus familiares.

Então se fez um comparativo com os dias de hoje, com os benefícios que esta colonização trouxe e os malefícios. Focou-se no problema da Mata Atlântica ter sido muito agredida, e de que nos dias de hoje ela está muito menor do que era naquela época.

Neste momento então ficou combinado dos alunos trazerem fotos e objetos antigos, dos seus familiares, e também fazerem entrevistas com os seus familiares mais velhos e pessoas mais velhas da comunidade. Durante a semana eles foram trazendo as coisas para depois, então, fazermos um museu para apresentar às outras turmas.

No dia 14 de agosto aplicou-se o terceiro dia do projeto, levando em consideração que outras atividades permanentes eram aplicadas nos dias em que não eram aplicadas as atividades referentes ao projeto. Iniciou-se a aula com slides explicando o que era a Mata Atlântica, sua devastação ao longo dos anos, suas bacias hidrográficas, sua fauna e sua flora. Foi comparada a ideia de que eles tinham criado da mata Atlântica e o que ela realmente é. Os slides se encontram em anexo.

Aproveitando a flora, discutiu-se sobre a fotossíntese, que já havia sido trabalhada anteriormente, porém foi reforçada na discussão. Assistiram dois vídeos curtos de desenho animado explicando como se dava a fotossíntese. Sobre a fauna, utilizamos os cartazes produzidos por eles com o agrupamento dos animais que eles criaram com os seus próprios critérios e comparamos com



a classificação dos animais, sendo eles vertebrados e invertebrados, apresentados nos slides. Essa atividade foi importante, pois chamou a atenção das crianças para fazer uma comparação ao que elas pensavam em relação à classificação dos animais e ao que atualmente é utilizado no meio científico para classificar os animais. No final da apresentação dos slides, foi apresentado adivinhas sobre os animais vertebrados para as crianças, como uma forma de apresentar os grupos dos mamíferos, répteis, anfíbios, peixes e aves de uma forma lúdica e atraente.

No dia 15 de agosto, então, foi realizado o “Museu do 3º Ano – Habitantes da Mata Atlântica”. As crianças organizaram a sala, colocando as carteiras em forma de um quadrado ao redor da sala e colocaram as fotos e objetos espalhados sobre as carteiras. Foi feito também, entrevistas com pessoas mais velhas que foram escritas em folhas e colocadas à mostra junto com os objetos. Foram elaboradas fichas de identificação para cada objeto e colocadas em baixo de cada um. Nesta identificação continha: O tipo de fonte histórica que era (se era uma fonte histórica material, escrita, oral ou iconográfica), o proprietário do objeto, o material/técnica, a data e a descrição do objeto. Depois de organizado o museu, foi convidado às outras turmas para visitar o museu.

Esta atividade foi de extrema importância, pois foi uma possibilidade de socializar o conhecimento sobre os imigrantes que vieram para cá colonizar a nossa região, ao mesmo tempo levando os alunos à conhecer os seus antepassados e os antepassados dos seus colegas, e conhecer as histórias deles e aproximar a família da escola. Também serviu como conhecimento dos alunos em relação aos habitantes da Mata Atlântica da nossa região, por qual motivo vieram para cá e porque desmataram a mata. Esta atividade foi uma forma diferenciada de transmitir conhecimentos e com certeza será inesquecível para as crianças.



Museu do 3º ano - Habitantes da Mata Atlântica





No dia 21 de agosto foram aplicados problemas matemáticos de multiplicação relacionados aos animais ameaçados de extinção da Mata



Atlântica, como o exemplo: “Uma família de micos leões de cara dourada tem 7 integrantes. Em 25 famílias, quantos micos teriam ao todo?” Essa atividade envolve o conteúdo “multiplicação” do 3º bimestre e fornece às crianças alguns nomes de animais ameaçados de extinção existentes na Mata Atlântica.



Caderno de aluna com as atividades dos problemas matemáticos relacionados aos animais ameaçados de extinção da Mata Atlântica.

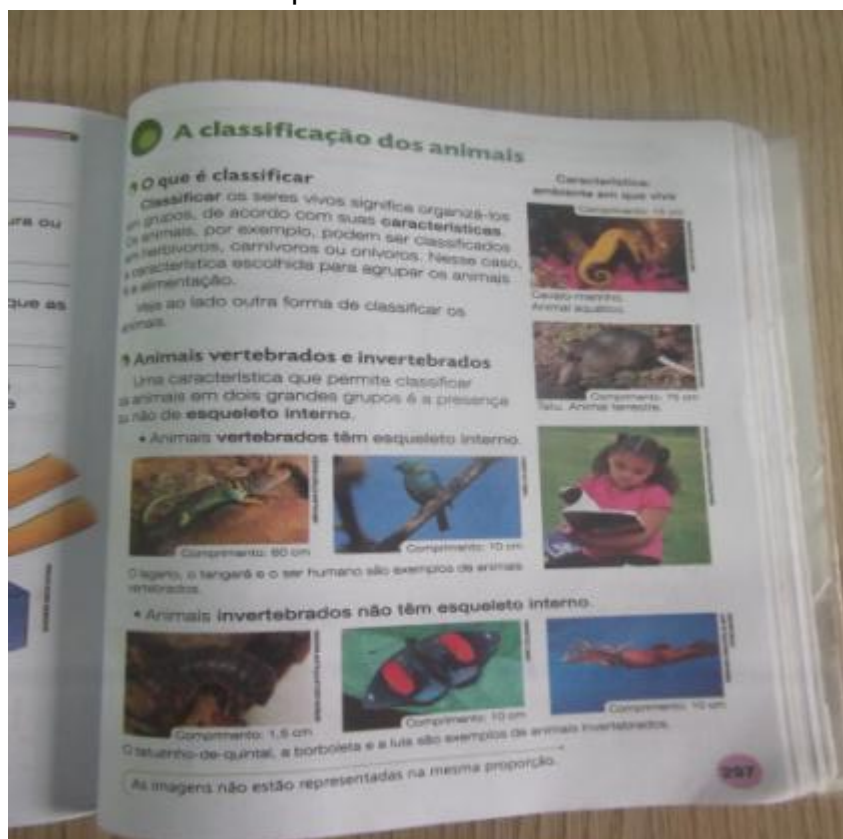
Dando sequência ao projeto, no dia 22 de agosto os alunos receberam revistinhas da APREMAVI, “Seja Amigo dos Animais”, que se encontravam na biblioteca da escola, falando sobre a Mata Atlântica. Foi lida a revista e feita uma interpretação de texto sobre ela oralmente.

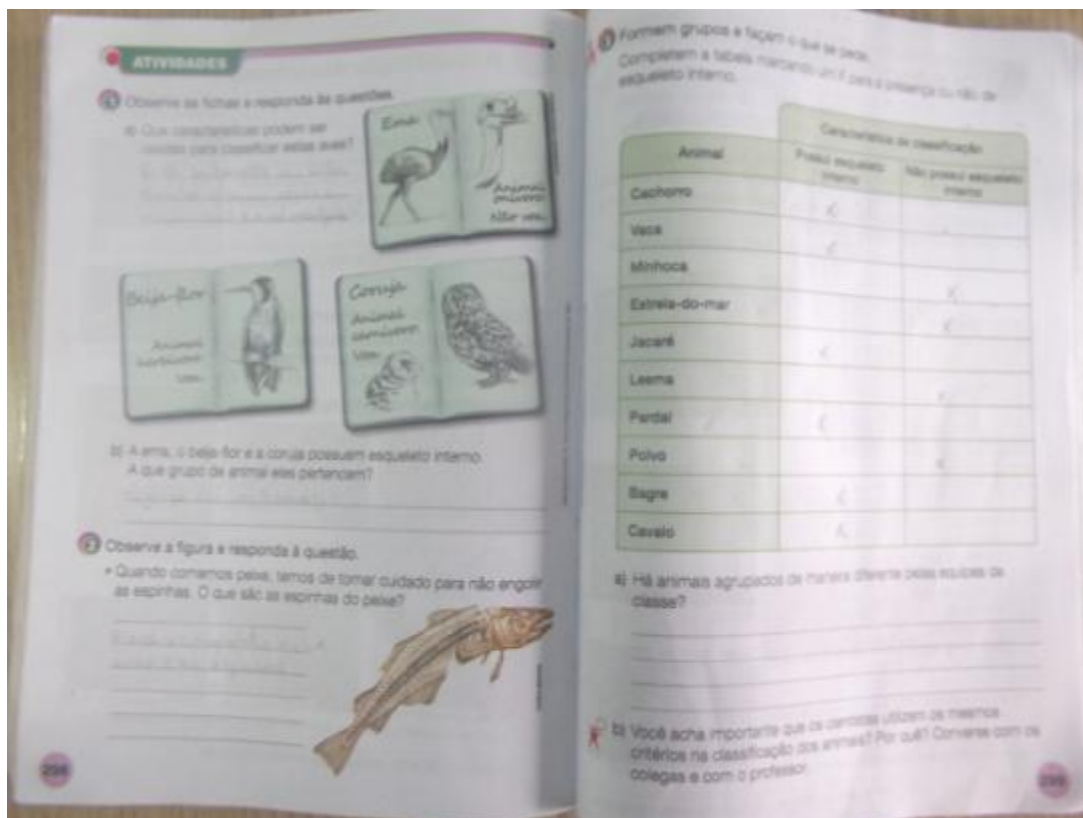




Alunos fazendo leitura da revistinha "Seja "amigo dos Animais"

Neste dia também foi feito a leitura do livro didático sobre a classificação dos animais e respondido as atividades referentes ao texto.

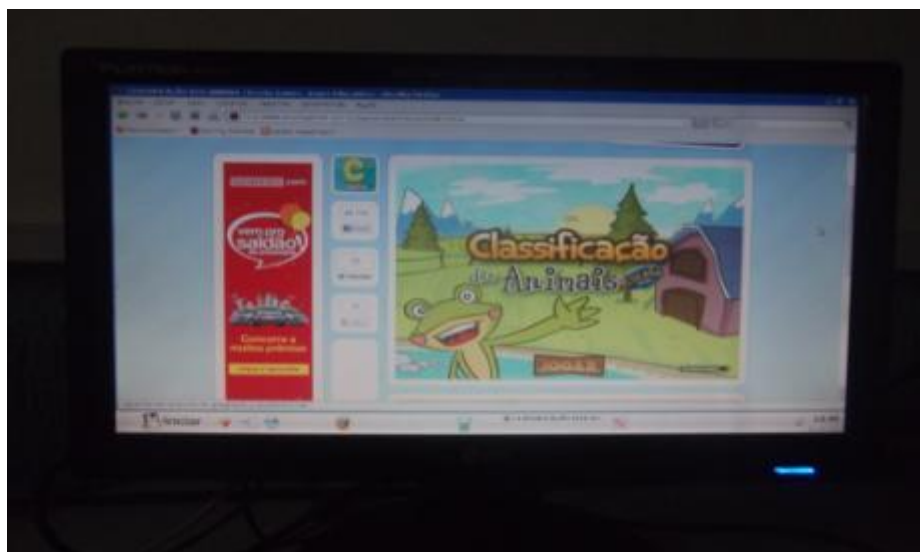




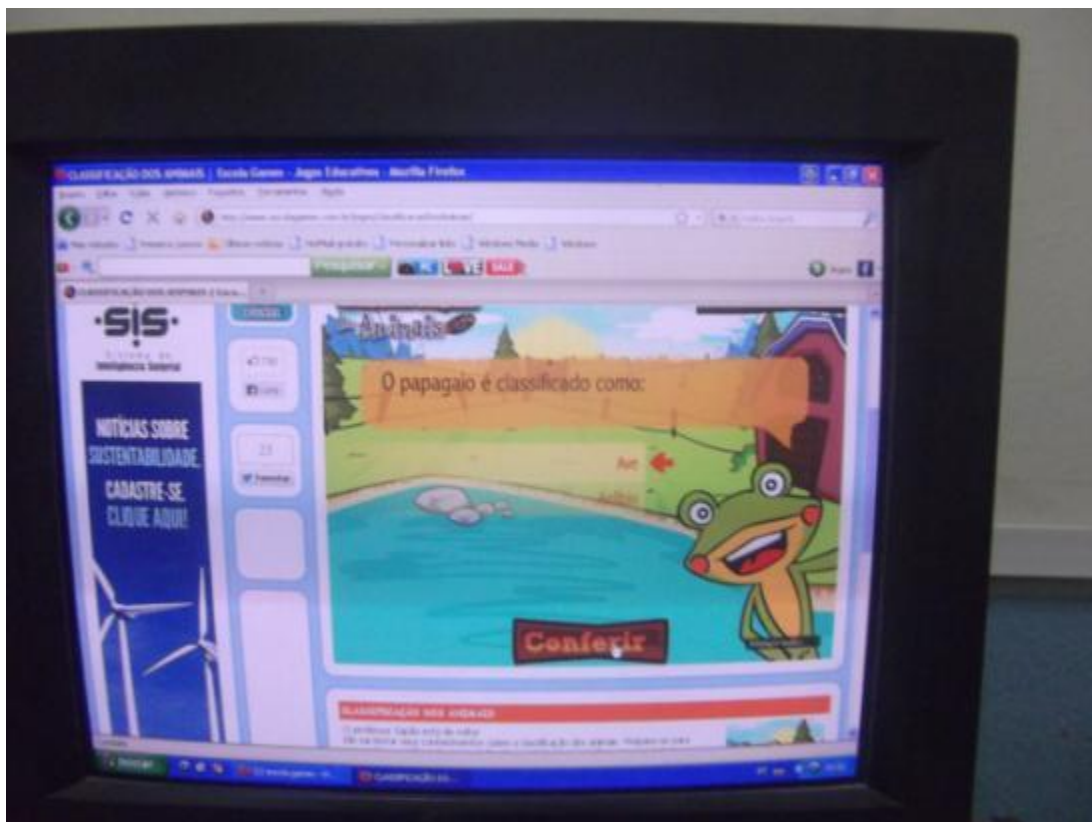
Atividades do livro didático sobre a classificação dos animais.

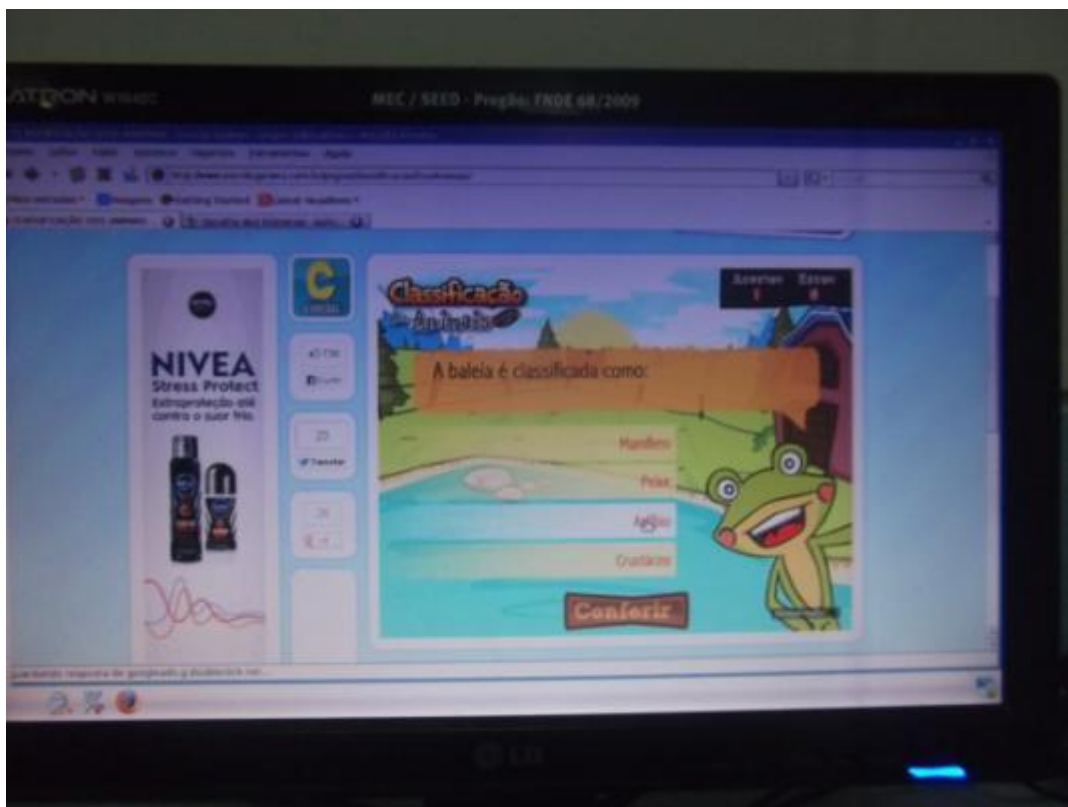
No dia 28 de agosto as crianças foram ao laboratório de informática reforçar o seu conhecimento em relação à classificação dos animais, de uma maneira descontraída fazendo uso de jogos *on-line* sobre a classificação dos animais.

Essa atividade tornou a aula mais gostosa e ajudou os alunos a fixarem seus conhecimentos ao assunto, pois o uso de jogos prende a atenção das crianças por ser uma atividade lúdica, sendo que se aprende melhor quando se está fazendo algo de que gosta.





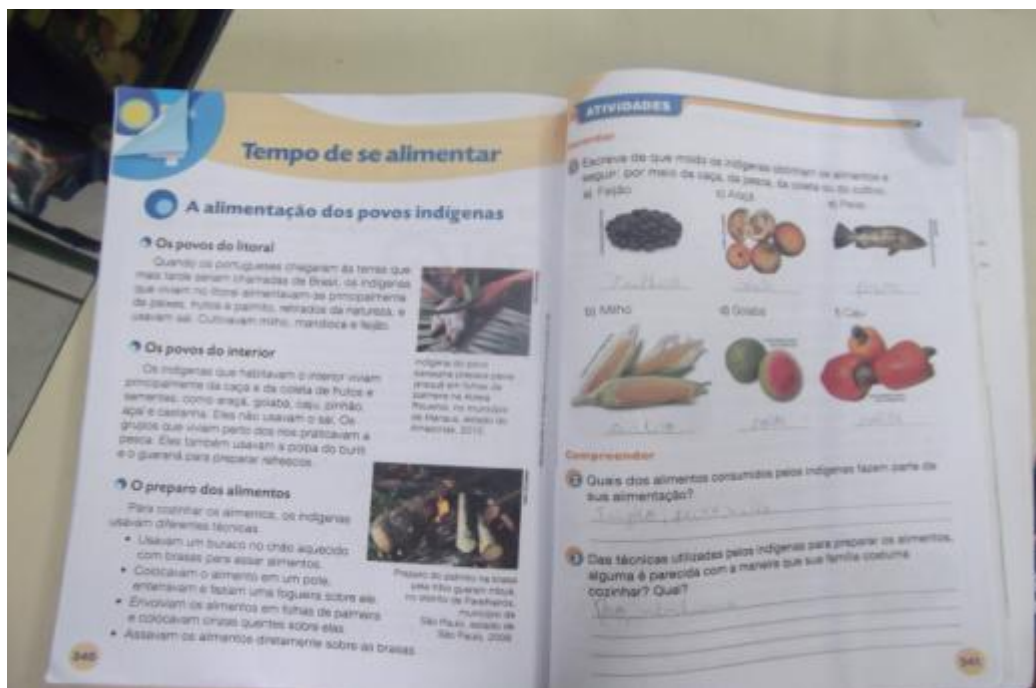




Alunos no laboratório de informática utilizando jogos sobre a classificação dos animais



No dia 29 de agosto foram-se discutidos sobre os habitantes humanos da Mata Atlântica, os índios, focando na alimentação deles. Neste dia foi lido o texto do livro didático e respondido as atividades referentes ao texto.



Atividades do livro didático referente à alimentação indígena.

No dia 02 de setembro, continuando no tema de história sobre a alimentação dos índios e interligando a disciplina de português com o conteúdo de história em

quadrinhos, foi realizada uma atividade de “tirinha”, a qual os alunos leram e pintaram. Logo após, foi realizada uma interpretação de texto oral sobre a tirinha, uma pausa para reflexão.



Tirinha sobre índios falando da devastação da mata

Esta atividade foi importante, pois além de interligar disciplinas, como a de história que estava trabalhando a alimentação indígena e a de português, que estava trabalhando a história em quadrinhos, proporciona aos alunos uma reflexão ao que está acontecendo com a Mata Atlântica. Chama a atenção deles para a destruição da Mata Atlântica.

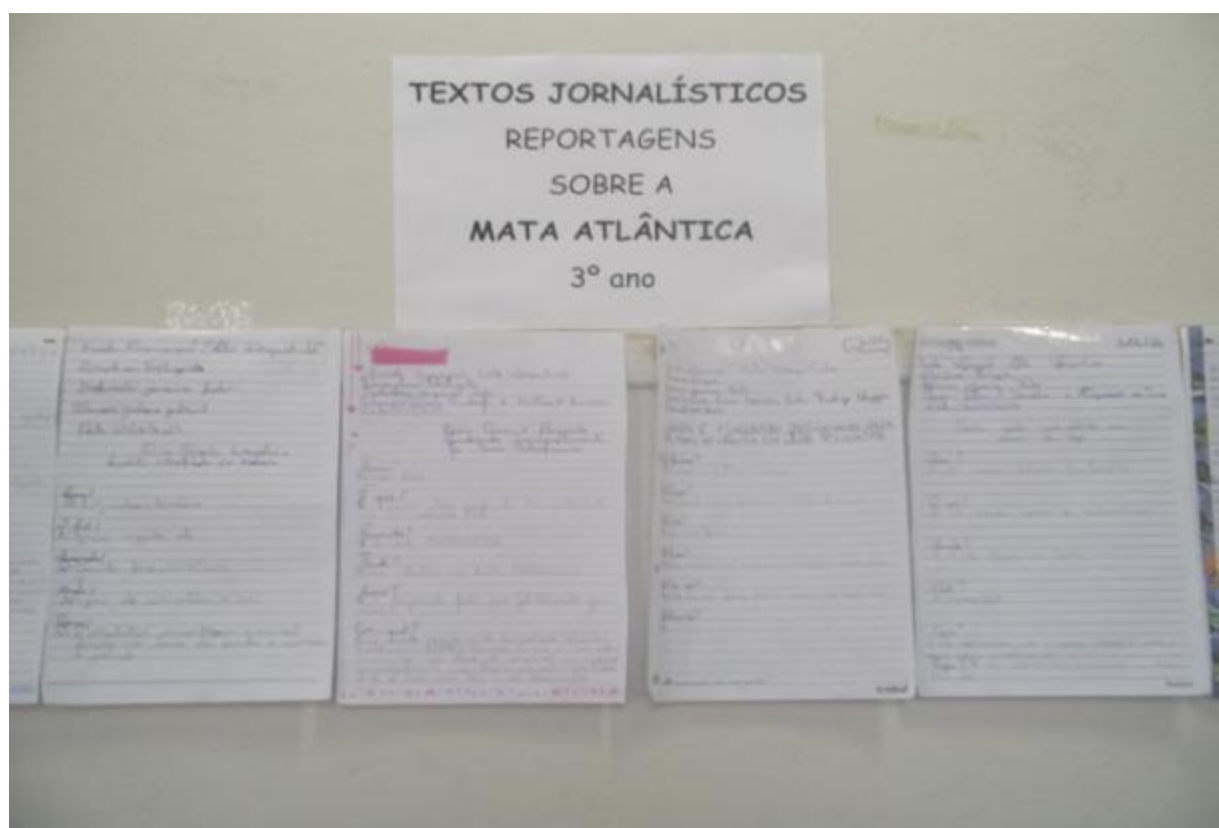
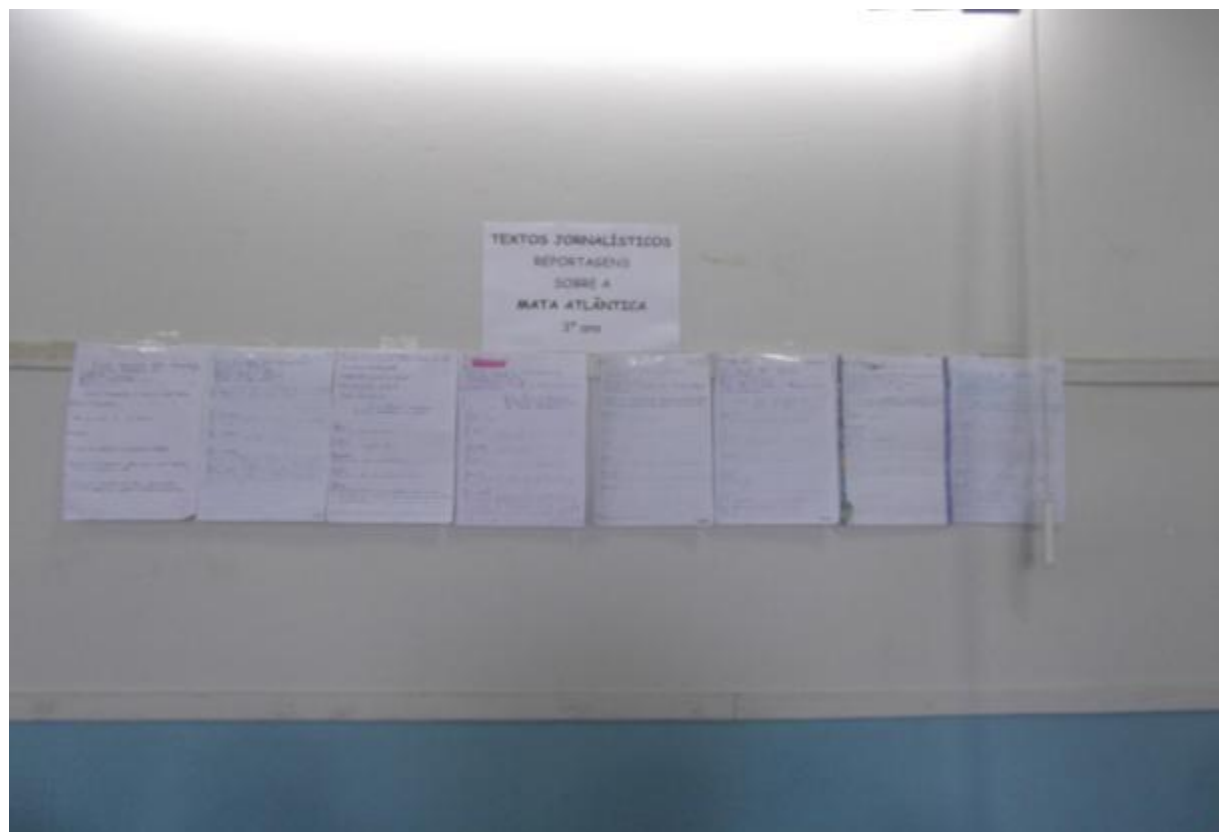
Para reforçar atividades de multiplicação, no dia 03 de setembro foram aplicadas mais atividades e problemas matemáticos envolvendo animais ameaçados de extinção da Mata Atlântica. Esta atividade foi interessante, pois trabalhou o conteúdo de matemática e ao mesmo tempo possibilita às crianças conhecerem animais ameaçados de extinção. Para cada problema matemático, as crianças recebiam figuras desses animais para colorir e fixar no caderno junto ao problema, para um maior interesse da criança para realizar a atividade e ao mesmo tempo para um maior conhecimento em relação a esses animais.

Neste mesmo dia iniciaram-se as atividades com textos jornalísticos. Primeiramente, foi distribuído jornais para os alunos fazerem um momento de leitura. Logo após, iniciou-se uma discussão sobre para que servia o jornal. Cada criança deu a sua opinião, alguns certos de suas respostas outros nem tanto. Logo após, responderam a seguinte pergunta no caderno: “Em sua opinião, qual é a função social do jornal, ou seja, para que serve?” Logo após, aconteceu um debate e uma socialização do assunto.

No dia 4 de setembro novamente foi distribuído para as crianças jornais, mas desta vez junto com revistas, gibis, entre outros gêneros textuais. Foi realizado um debate sobre as características do texto jornalístico, a sua importância. Foi levantada a questão de o jornal ser o mais rápido meio de comunicação. Entrou no debate, também, a função social do jornal e dos outros textos presentes ali, como os livros de literatura, as revistas, etc. Essa atividade foi de importância para os alunos reconhecerem as diferenças do texto jornalístico em relação aos outros tipos de gênero textual, e perceberem que cada tipo de texto tem a sua função. Posteriormente, foram assistidos os vídeos “História do jornal impresso” e “História do jornal impresso: fotocomposição”. Nestes vídeos eles puderam entender a história do jornal e os passos de sua evolução.

Num segundo momento eles recortaram uma parte do jornal que mais gostaram, colaram no caderno e responderam a seguinte pergunta por escrito: “O que você entendeu desta parte do jornal que você escolheu?”

No dia 5 de setembro foram distribuídas as crianças reportagens sobre a Mata Atlântica para elas trabalharem em duplas. Elas leram essas reportagens e fizeram uma interpretação de texto respondendo as seguintes perguntas: “Quem? O quê? Quando? Onde? Como? Por quê?”. As crianças passaram a limpo em uma folha para expor na sala.



Disciplina: Português.

*Eudromia nana* Fiedt

Clymar Cavale Rudolf e Brito e Ferreira  
Data 09/09/13.

Date 09/09/13.

Quero - Baur e' flaypado  
Gondondo Tranquillamente  
Na Serra Catarinense.

Quem?

Rio de Janeiro

que?

Quando?

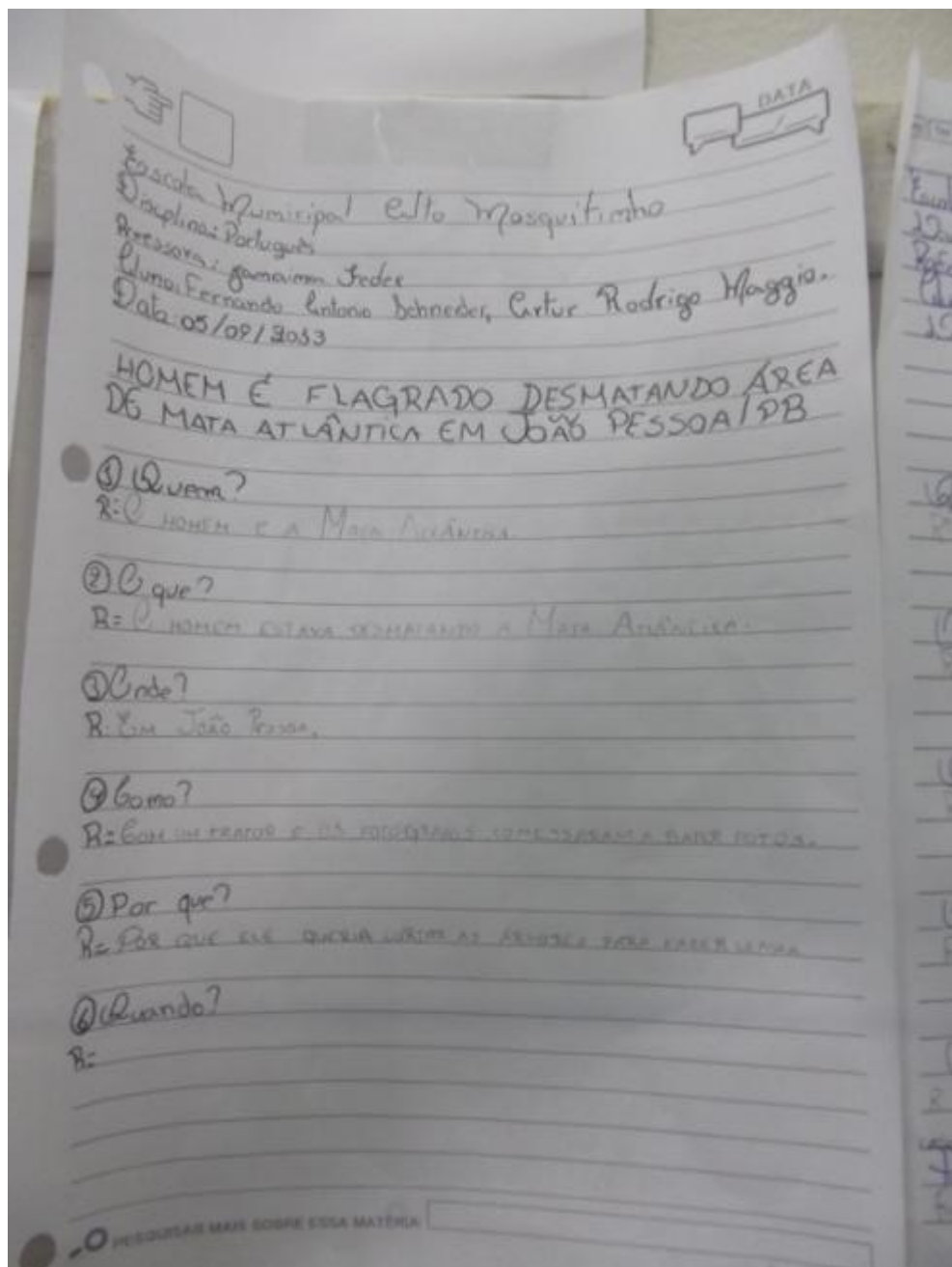
R: 1/2 dia 24/01/2013

Clonde ?

Exams?

Porquê?





Interpretação de texto sobre as reportagens da Mata Atlântica

No dia 6 de setembro os alunos assistiram vídeos que falam sobre a alimentação indígena e realizaram atividades sobre os animais invertebrados do livro didático.



## Os animais invertebrados

### O corpo dos animais invertebrados

Os animais **invertebrados** não têm esqueleto interno. A maioria desses animais tem tamanho pequeno.

Existem muitos animais invertebrados diferentes. Eles vivem em praticamente todos os lugares da Terra, em ambientes aquáticos e terrestres.

A variedade de formas corporais nos animais invertebrados também é muito grande. Conheça alguns exemplos:

- Há animais com corpo mole e conchas, como a ostra e o caracol.

Comprimento: 8 cm



Ostra.

Comprimento: 3 cm



Caracol.

- Aranhas, formigas e camarões têm muitas pernas. O corpo desses animais é protegido por uma carapaça.

Comprimento: 1,5 cm



Aranha.

Comprimento: 8 mm



Formiga.

Comprimento: 20 cm

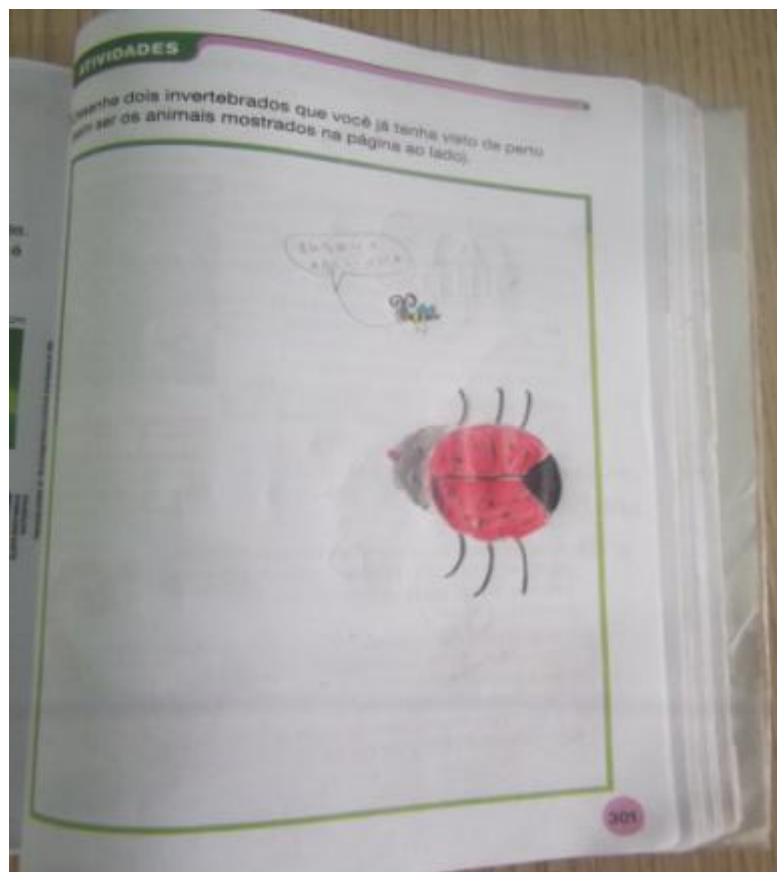


Água-viva.

- Alguns animais têm o corpo circular. Não é possível identificar a parte da frente e a de trás, apenas a parte de cima e a de baixo. Esse é o caso da água-viva.

300

As imagens não estão representadas na mesma proporção.



**13** O que há de errado na figura abaixo?

Os olhos estão na cabeça.  
A antena está na cabeça.

**14** Leia o texto e responda às questões.

Você sabia que as conchas que encontramos na praia são de **moluscos** que já morreram? Essas conchas vão se quebrando em pequenos pedaços e a água vai dissolvendo os minerais que as formam. Esses minerais dissolvidos na água são usados por outros moluscos para produzir suas próprias conchas.

• Você acha correto retirar as conchas da praia e levar para casa? Por quê?

Não. Porque elas vão se quebrar e a água vai dissolvendo os minerais que as formam. Esses minerais dissolvidos na água são usados por outros moluscos para produzir suas próprias conchas.

**Glossário**

**Molusco:** invertebrado de corpo mole, como a lesma, o caracol, a ostra e o polvo.

**15** Os escorpiões são invertebrados que podem injetar veneno. Eles passam o dia em lugares escuros, embaixo de pedras ou em buracos no chão.

• Você já encontrou algum escorpião? Como você reagiu? Você sabe o que podemos fazer para evitar acidentes com escorpiões? Converse com os colegas e com o professor.

Comprimento: 12 cm

As imagens não estão representadas na mesma proporção.

302




O projeto continuará prosseguindo até o seu término, com várias atividades interdisciplinares. No dia 13 de setembro será realizada a atividade de reportagens em que as crianças farão uma atividade ao contrário da que fizeram antes: elas receberão as informações de notícias da Mata Atlântica e a partir dela deverão escrever manchetes. Veja duas dessas atividades abaixo:

Escreva uma notícia a partir da seguinte manchete:

**"ONÇA-PINTADA FOI FLAGRADA ANDANDO TRANQUILAMENTE NAS RUAS DE AGRONÔMICA"**

Dados:

- a) Nome científico: *Panthera onca*
- b) Onde foi encontrada: Rua XV de novembro, centro de Agronômica
- c) quem encontrou: a moradora Estefani de Souza, no dia 05 de fevereiro
- d) o animal é uma espécie ameaçada de extinção da mata atlântica
- e) Foi acionado a defesa civil
- f) A onça foi levada para o zoológico de Pomerode




Escreva uma notícia a partir da seguinte manchete:

**"MICO-LEÃO-DE-CARA-DOURADA É ENCONTRADO DENTRO DE CASA DE MORADORES DE TROBUDO CENTRAL"**

Dados:

- a) Nome científico: *Leontopithecus Chrysomelas*
- b) onde foi encontrado: Localidade de São João, no dia 19 de maio
- c) quem encontrou: Luana Fraiburgo
- d) onde: dentro da sua própria casa
- e) o animal é uma espécie ameaçada de extinção da mata atlântica
- f) foi acionada a polícia que levou o animal para o zoológico de Pomerode



Várias outras atividades estão previstas para a continuação do projeto, envolvendo várias disciplinas com os conteúdos a serem trabalhados no 3º bimestre do 3º ano. Pretende-se trabalhar a questão do extrativismo, a pecuária, cuja boa parte da mata foi devastada para a criação de gado, assim como para atividades agrícolas. Pretende-se, ainda, fazer um comparativo do campo e da cidade, levando-se em consideração que a industrialização e a agricultura foram algumas das causas da devastação da mata. Pretende-se fazer as crianças entenderem que uma parte

da origem da nossa alimentação vem da culinária indígena. Se baseando nos animais da Mata Atlântica, pretende-se trabalhar a multiplicação e a classificação dos animais, além de que serão confeccionados animais de papel com figuras geométricas, para trabalhar a geometria. Ainda com o tema da Mata Atlântica pretende-se trabalhar diversos gêneros textuais, assim como análise linguística, como, por exemplo, trabalhar os substantivos coletivos se baseando nos animais da Mata Atlântica.

A principal atividade a ser feita será a visita à APREMAVI, em Atalanta, marcada para o dia 25 de setembro, em que os alunos poderão ter contato direto com a Mata Atlântica para uma maior profundidade dos conhecimentos.

Desta forma, interligando as disciplinas e os conteúdos a serem trabalhados, prepara-se uma conscientização da importância da preservação da Mata Atlântica em função de uma vida melhor para toda a população.

## **CONCLUSÃO**

O projeto ainda está em andamento, sem data definida para a conclusão.